培育佳農學生為農業通才

楊榮豐校長

「107年大學學測寄發成績單，… 5個考科拿到75級分的滿級分考生達259人，比去年118人增加141人…。」在學測過後，總會有報導指出，誰拿到滿級分，有多少學校孕育出最多的滿級分學生，又有多少孩子天資聰穎，隨便念書都滿級分。人生的滿級分，是由自己來設定，如何為不喜歡念書的人找到適合的出路，而且讓教育資源可以拉近距離，注重品格的養成，以及解決問題的能力，每個學生在學習中，找到自己的定位，活出自己，是最美最重要的關鍵，人生的滿級分，由自己來設定、來執行、來完成，適時給自己評分加鼓勵，力求上進，開創屬於自己的滿級分。

目前整個台灣教育的面向需要的是：一、不只學「有用」的學問：教育不能僅僅強調「效用」，更要有長遠的價值觀，「無用之用，是為大用」，各項綜合能力的培養最為重要。二、培養無法測量的能力：動手實作，創造機會，要與全世界優秀的人才競爭，能因為競爭的激勵發揮出更大的潛能，贏取更高的成就。三、合作能力的學習：要學習既合作又競爭，重點是「與別人合作，與自己競爭」。面對難題能迎刃而解，靠團隊合作的力量一起提升能力。

全球知名 Google 公司在徵才的觀念與做法極其創新，甚至具有革命性的意義，過去，Google 多年堅持找「最聰明的人」，鎖定的人才庫是美國的長春藤大學，近年他們改變策略，錄用中等大學的頂尖學生！現今科技的變化太快，企業需要的人才需具備這兩種能力：適應力與團隊合作力，以此選才，中等大學的頂尖學生相形優秀。這樣的轉變，意味著 Google 希望人才具有「通才」的特質，技術能力強，對於各項技術與領域，也抱有強烈的好奇心，可以切換至其他領域的「專業通才」就是「熱門人才」。這個徵才取向，對於「什麼事都有興趣、都去學習」的人，更是充滿希望。擁有好奇心、熱愛學習新事物，讓自己在專業技術之外，成為「專業通才」，比你念什麼學校或科系都重要！

在十二年國教課程中「核心素養」的實踐展望，以學會求知、做事、共處、自

處、改變等五大項「素養」為核心，強調讓實踐力行表現的空間，讓學生可以整合所學，不只能把所學遷移到其他例子進行應用，或是實際活用在生活裡，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能，不只是給孩子魚吃，更要教孩子釣魚的方法，才得以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。

佳冬高農也極力培養**農業通才**，符應 108 新課綱的精神，本校設有農業機械科、農場經營科、園藝科、畜牧保健科、食品加工科、餐飲管理科、電子商務科共七科，學校課程安排與學生學習加強跨科選修，以培養農業通才，所有學生能在本科專門技藝與技能外，也必須認識與了解並學習其他科的內容，培育每個佳農學生為農業通才。