

附件

實用技能學程 備查文號：教育部國教署中華民國111年04月25日臺教授國字第1110039809A號函備查

高級中等學校課程計畫

國立佳冬高級農業職業學校

學校代碼：130404

實用技能學程課程計畫書

本校108年12月5日108學年度第3次課程發展委員會會議通過

校長簽章：_____

(109學年度入學學生適用)

中華民國111年04月28日

目 錄

● 學校基本資料表	1
壹、依據	2
貳、學校現況	3
參、學校願景與學生圖像	5
一、學校願景	5
二、學生圖像	6
肆、課程發展組織要點	7
課程發展委員會組織要點	7
伍、課程規劃與學生進路	9
一、農業群園藝技術科教育目標	9
二、農業群園藝技術科學生進路	10
陸、群科課程表	11
一、教學科目與學分(節)數表	11
二、課程架構表	15
三、科目開設一覽表	16
柒、團體活動時間實施規劃	19
捌、彈性學習時間實施規劃	20
一、彈性學習時間實施相關規定	20
二、學生自主學習實施規範	21
三、彈性學習時間實施規劃表	36
玖、學校課程評鑑	38
學校課程評鑑計畫	38
附件二：校訂科目教學大綱	44

學校基本資料表

學校校名	國立佳冬高級農業職業學校	
技術型	專業群科	1.動力機械群：農業機械科 2.商業與管理群：電子商務科 3.農業群：農場經營科、園藝科、畜產保健科 4.食品群：食品加工科 5.餐旅群：餐飲管理科 6.其他：綜合職能科
	建教合作班	
	重點產業專班	產學攜手合作專班
		產學訓專班
		就業導向課程專班
		雙軌訓練旗艦計畫
		其他
進修部	1.商業與管理群：電子商務科	
實用技能學程	1.農業群：園藝技術科(日間上課) 2.食品群：烘焙食品科(日間上課)	
特殊教育及特殊類型	1.服務群：綜合職能科	
聯絡人	處 室	教務處
	職 稱	教學組長
	電 話	08-8662726-202

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。
- 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範。
- 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範。
- 七、學校應依特殊教育法第45條規定高級中等以下各教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
技術型	動力機械群	農業機械科	1	36	2	36	1	37	4	109
	商業與管理群	電子商務科	1	17	1	20	1	20	3	57
	農業群	農場經營科	1	22	1	13	2	44	4	79
	農業群	園藝科	1	11	1	26	1	24	3	61
	農業群	畜產保健科	1	31	1	21	1	27	3	79
	食品群	食品加工科	2	44	2	66	2	62	6	172
	餐旅群	餐飲管理科	2	50	2	67	2	59	6	176
	其他	綜合職能科	0	0	2	14	2	20	4	34
進修部	商業與管理群	電子商務科	1	19	1	18	1	10	3	47
實用技能學程	農業群	園藝技術科(日間上課)	0	0	1	14	1	16	2	30
	食品群	烘焙食品科(日間上課)	0	0	1	30	1	28	2	58
集中式特殊教育班	服務群	綜合職能科	1	13	0	0	0	0	1	13
合計			11	243	15	325	15	347	41	915

二、核定科班一覽表

表2-2 109學年度核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型	動力機械群	農業機械科	1	35
	商業與管理群	電子商務科	1	35
	農業群	農場經營科	1	35
	農業群	園藝科	1	35
	農業群	畜產保健科	1	35
	食品群	食品加工科	2	35
	餐旅群	餐飲管理科	2	35
進修部	商業與管理群	電子商務科	1	40
實用技能學程	農業群	園藝技術科(日間上課)	1	35
	食品群	烘焙食品科(日間上課)	1	35
合計			12	425

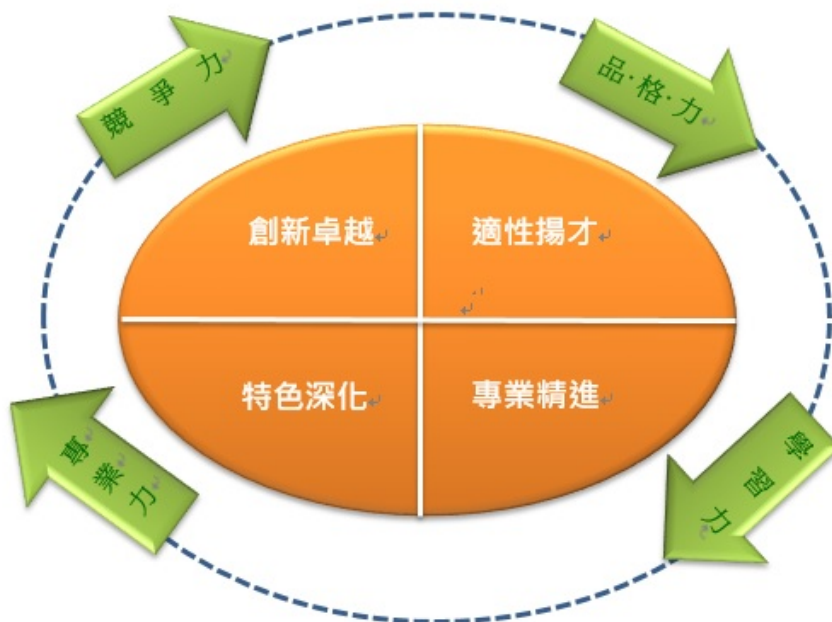
參、學校願景與學生圖像

(請以文字描述或圖示方式呈現)

一、學校願景

一、國立佳冬高農以「創造農業新適力、培育農業心人才」為願景，建立符合「適性揚才、專業精進、特色深化、創新卓越」目標之溫馨專業校園，同時秉持「以學生為本、適性發展、終身學習、優質公民」的理念，期待能打造一所「多元智慧，藝術人文，溫馨校園，優質再升級」之優質高農，培養學生具備正直誠信、專業知能技術及終身學習的社會人才。

二、學校願景詮釋 創新卓越: 適性創意展能，涵育卓越視野 適性揚才: 理論實務結合，展現多元能力 特色深化: 優質校園建構，彰顯在地文化 專業精進: 產學合一實踐，精進專業實務



圖·1 學校願景

二、學生圖像

為落實十二年國民基本教育之推動，本校整合校務發展計畫及構想特色課程，擬定學生具備之表現與能力，據以提出本校學生圖像-「花仙子」，透過花仙子展現本校培養學生應具備四力：「品格力」、「學習力」、「專業力」及「競爭力」，以適性揚才、創新卓越、特色深化及專業精進，推動本校願景。

1. 品格力：具備正直誠信及勤勉負責態度
2. 學習力：具備終身學習之自我精進能力
3. 專業力：具備務實致用之專業技術能力
4. 競爭力：具備在地文化之產業競爭能力



肆、課程發展組織要點

國立佳冬高級農業職業學校

課程發展委員會組織要點

國立佳冬高級農業職業學校課程發展委員會組織要點

107年06月28日課程發展委員會修正通過

108年02月22日校務會議通過

依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員33人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

- (一)召集人：校長。
- (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、主計主任、人事主任、進修部主任)擔任之，共計9人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。
- (三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科)擔任之，每學科1人，共計6人。
- (四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計7人。
- (五)特殊需求領域課程教師：由服務群召集人擔任之，共計1人。
- (六)課程諮詢教師：由課程諮詢教師召集人擔任之，共計1人。
- (七)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。
- (八)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。
- (九)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
- (十)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
- (十一)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
- (十二)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

- (十三)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- (十四)統整及審議學校課程畫。
- (十五)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (十六)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

本委員會其運作方式如下：

- (十七)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (十八)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
- (十九)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
- (二十)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
- (二十一)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (二十二)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

- (二十三)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
- (二十四)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。
- (二十五)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

各研究會之任務如下：

- (二十六)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二十七)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (二十八)協助辦理教師甄選事宜。
- (二十九)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (三十)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (三十一)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (三十二)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (三十三)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (三十四)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (三十五)其他課程研究和發展之相關事宜。

各研究會之運作原則如下：

- (三十六)各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (三十七)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三十八)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (三十九)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(四十)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(四十一)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

伍、課程規劃與學生進路

一、農業群園藝技術科教育目標

1. 培養現代園藝工作基層幹部，能運用園藝經營技術提升園藝產品的素質。 2. 傳授現代園藝所需的科學知識，培養專業人才為園藝事業經營與管理的基礎。 3. 培養園藝事業的興趣與敬業的精神及勤儉積極的工作態度。

二、農業群園藝技術科學生進路

表5-1 農業群園藝技術科(以科為單位,1科1表)

年段別	進路、專長、檢定	對應專業及實習科目	
		部定科目	校訂科目
第一年段	1. 相關就業進路： 擔任種苗繁殖員 2. 科專業能力(核心技能專長)： 1、園藝基本理論的認識。 2、園藝植物、資材識別及農機具操作技能。 3、肥料及農藥調製的實作技能。 4、種苗生產繁殖實作技能。 3. 檢定職類： 園藝丙級技術士證照	1. 專業科目： 1.1 部定必修： 2. 實習科目： 2.1 部定必修：	1. 專業科目： 1.1 校訂必修： 1.2 校訂選修： ☒ 基礎園藝4學分 2. 實習科目： 2.1 校訂必修： ☒ 專題實作2學分 ☒ 基礎園藝實習4學分 2.2 校訂選修： ☒ 植物識別實習8學分 ☒ 農業機械實習1學分 ☒ 職業安全1學分 ☒ 種苗生產實習8學分
第二年段	1. 相關就業進路： 擔任園藝助理員 蔬菜場助理員 2. 科專業能力(核心技能專長)： 1、園藝作物栽培及管理的技能。 2、觀賞植物特色栽培實作技能 3. 檢定職類： 農藝丙級技術士證照	1. 專業科目： 1.1 部定必修： 2. 實習科目： 2.1 部定必修：	1. 專業科目： 1.1 校訂必修： 1.2 校訂選修： ☒ 設施園藝4學分 2. 實習科目： 2.1 校訂必修： 2.2 校訂選修： ☒ 個別作業實習12學分 ☒ 專題討論2學分
第三年段	1. 相關就業進路： 園藝店店长 花店店长 2. 科專業能力(核心技能專長)： 1、園藝經營與管理的操作實務。 2、休閒農業經營實務。 3、造園技藝實作技能。 4、輔導學生取得造園施工技術士證照。 3. 檢定職類： 輔導學生取得造園施工技術士證照	1. 專業科目： 1.1 部定必修： 2. 實習科目： 2.1 部定必修：	1. 專業科目： 1.1 校訂必修： 1.2 校訂選修： 2. 實習科目： 2.1 校訂必修： ☒ 職涯體驗2學分 2.2 校訂選修： ☒ 花卉裝飾實習3學分 ☒ 園藝經營實務2學分 ☒ 造園景觀施工實務4學分 ☒ 進階造園景觀實務6學分 ☒ 園產品採收及加工處理實習6學分 ☒ 進階園產品採收及加工處理實習6學分 ☒ 進階花卉裝飾實習5學分 ☒ 進階園藝經營實務4學分 ☒ 職涯體驗實務2學分

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表6-1-1 農業群園藝技術科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表)

109學年度入學學生適用(日間上課)

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註			
				第一學年		第二學年		第三學年					
名稱		名稱	學分	一	二	一	二	一	二				
部定必修	一般科目	語文	國語文	6	3	3							
			英語文	4	2	2							
		數學	數學	4	2	2							
			社會	歷史	4				2				
		地理					2						
		公民與社會											
		自然科學	物理	4									
			化學					2					
			生物				2						
		藝術	音樂	4	2								
			美術			2							
			藝術生活										
		綜合活動	生命教育	4									
			生涯規劃						2				
			家政										
			法律與生活			2							
			環境科學概論										
		科技	生活科技										
			資訊科技										
		健康與體育	體育	2		2							
			健康與護理	2	1	1							
		全民國防教育			2	1	1						
		小計			36	13	13	4	4	2	0		
		專業科目	農業概論		6	3	3						
	實習科目	農業資訊處理		4					2	2			
		農園場實習		8			4	4			農園場實習、寵物飼養與管理實習、牧場實習，由各校決定三選一共 8 學分。		
		寵物飼養與管理實習		0									
牧場實習		0											
小計		18	3	3	4	4	2	2					
部定必修學分合計			54	16	16	8	8	4	2				

農園場實習、寵物飼養與管理實習、牧場實習，由各校決定三選一共 8 學分。

表6-1-1 農業群園藝技術科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表) (續)
109學年度入學學生適用(日間上課)

課程類別			領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂必修	一般科目	12學分 6.45%	國文	4			2	2			
			生活英文	4			2	2			
			園藝體育	2	2						
			進階全民國防教育	0							
			休閒體育	2			2				
			小計	12	2	0	6	4	0	0	
	專業科目	0學分 0.00%									
			小計	0	0	0	0	0	0	0	
	實習科目	20學分 10.75%	專題實作	2		2					
			職涯體驗	2					2		參觀地點：塭豐園藝(屏東縣佳冬鄉(甯炎)塭村炯興路16-65號 專家授課：李中偉老師(花仙子花坊)
			基礎園藝實習	4	2	2					
			蔬菜學實習	10			5	5			
			園藝休閒活動	2				2			
			小計	20	2	4	5	7	2	0	
	特殊需求領域	0學分 0.00%									
			小計	0	0	0	0	0	0	0	
	必修學分數合計				32	4	4	11	11	2	0
校訂選修	一般科目	14學分 7.53%	進階體育	4					2	2	☐ 跨班
			應用文	4					2	2	☐ 跨班
			園藝英文	4					2	2	☐ 跨班
			國防教育	2					1	1	☐ 跨班
			應選修學分數小計	14	0	0	0	0	7	7	
	專業科目	8學分 4.30%	基礎園藝	4	2	2					☐ 跨班
			作物栽培與育種	4	2	2					☐ 跨班
			園藝與美學	4	2	2					☐ 跨班
			設施園藝	8			2	2	2	2	☐ 跨班
			應選修學分數小計	8	2	2	2	2	0	0	
	實習科目	78學分 41.94%	花卉裝飾實習	3					3		☐ 跨班
			植物識別實習	8	4	4					☐ 跨班
			園藝經營實務	2					2		☐ 跨班

課程類別				領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註					
						第一學年		第二學年		第三學年							
名稱	學分			名稱		學分		一	二	一	二	一	二				
校訂科目	校訂選修	實習科目	78學分 41.94%	農業機械實習		1			1						☐跨班		
				個別作業實習		12					6	6				☐跨班 個別作物實習 為將個別作物進行育苗 雜草管理 噴藥等作業 所需時間為6節課程才具完整性	
				專題討論		2					1	1				☐跨班	
				造園景觀施工實務		4							4			☐跨班	
				進階造園景觀實務		6								6		☐跨班 造園景觀課程需進行景觀設計圖繪製 施工等課程, 需6節課程才具完整性.	
				園產品採收及加工處理實習		6							6			☐跨班 園產品採收後進行各加工, 需6節課程才具完整性	
				進階園產品採收及加工處理實習		6								6		☐跨班 園產品採收後進行各加工, 需6節課程才具完整性	
				進階花卉裝飾實習		5									5		☐跨班 花卉裝飾課程需5節才可完成
				進階園藝經營實務		4									4		☐跨班
				職涯體驗實務		2									2		☐跨班
				職業安全		1		1									☐跨班
				花卉學實習		10					5	5					☐跨班 花卉學課程需5節才可完成
				造園學實習		12								6	6		☐跨班 造園學實習需6節才可完成課程
				果樹學實習		10					5	5					☐跨班 各果樹實作課程需5節才具有課程完整性
				種苗生產實習		8		4	4								☐跨班

課程類別				領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
						第一學年		第二學年		第三學年				
名稱		學分		名稱		學分		一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂選修	實習科目	78學分 41.94%	作物栽培實習	12			6	6					☐跨班
				應選修學分數小計	78	9	9	11	11	17	21	校訂選修實習科目開設114學分		
	特殊需求領域	0學分 0.00%											校訂選修特殊需求領域課程開設0學分	
			應選修學分數小計	0	0	0	0	0	0	0	0			
	選修學分數合計			100	11	11	13	13	24	28				
	校訂必修及選修學分上限合計			132	15	15	24	24	26	28				
	學分上限總計			186	31	31	32	32	30	30				
每週團體活動時間(節數)				12-18	3	3	3	3	3	3				
每週彈性學習時間(節數)				6-12	1	1	0	0	2	2				
每週總上課節數				210	35	35	35	35	35	35				

二、課程架構表

表6-2-1 農業群園藝技術科 課程架構表(以科為單位，1科1表)
109學年度入學學生適用(日間上課)

項目			相關規定	學校規劃情形		說明		
				學分數	百分比			
部定	一般科目		36學分	36	19.35%	系統設計		
	專業科目		16-20學分	6	3.23%	系統設計		
	實習科目			12	6.45%			
	合 計			54	29.03%	系統設計		
校訂	必修	一般科目	124-140 學分	12	6.45%	系統設計		
		專業科目		0	0.00%			
		實習科目		20	10.75%			
	選修	一般科目		14	7.53%			
		專業科目		8	4.30%			
		實習科目		78	41.94%			
	合 計			132	70.97 %		系統設計	
	實習科目學分數			至少60學分	98		52.69%	系統設計
應修習學分數		180-192學分	186學分		系統設計			
六學期團體活動時間合計		12-18節	18節		系統設計			
六學期彈性學習時間合計		6-12節	6節		系統設計			
上課總節數		210節	210節		系統設計			
課程實施規範畢業條件	1. 應修習學分數180-192學分，畢業及格學分數至少為150學分。 2. 表列部定必修科目52-56學分均須修習，並至少85%及格。 3. 專業科目及實習科目至少80學分及格，實習(含實驗、實務)科目至少50學分及格							

備註：1.百分比計算以「應修習學分數」為分母。

2.上課總節數=應修習學分數+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。

三、科目開設一覽表

(一)一般科目

表6-3-1-1 農業群園藝技術科 科目開設一覽表(以科為單位，1科1表)

課程類別	學年 課程領域	第一學年				第二學年				第三學年			
		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
部定科目	語文	國語文	→	國語文	→		→		→		→		
		英語文	→	英語文	→		→		→		→		
	數學	數學	→	數學	→		→		→		→		
	社會		→		→		→	歷史	→		→		
			→		→	地理	→		→		→		
	自然科學		→		→		→	化學	→		→		
			→		→	生物	→		→		→		
	藝術	音樂	→		→		→		→		→		
			→	美術	→		→		→		→		
	綜合活動 健康與體育		→		→		→		→	生涯規劃	→		
		法律與生活	→		→		→		→		→		
			→	體育	→		→		→		→		
		健康與護理	→	健康與護理	→		→		→		→		
	全民國防教育	全民國防教育	→	全民國防教育	→		→		→		→		
校訂科目	語文		→		→	國文	→	國文	→		→		
			→		→	生活英文	→	生活英文	→		→		
			→		→		→		→	應用文	→	應用文	
			→		→		→		→	園藝英文	→	園藝英文	
	綜合活動 健康與體育	園藝體育	→		→		→		→		→		
			→		→	休閒體育	→		→		→		
	全民國防教育		→		→		→		→	進階體育	→	進階體育	
			→		→		→		→		→		
	全民國防教育		→		→		→		→	國防教育	→	國防教育	
			→		→		→		→		→		

(二)專業及實習科目

表6-3-1-2 農業群園藝技術科 科目開設一覽表(以科為單位，1科1表)

課程類別	學年	第一學年			第二學年			第三學年		
		第一學期		第二學期	第一學期		第二學期	第一學期		第二學期
部定科目	專業科目	農業概論	→	農業概論	→		→		→	
	實習科目		→		→		→	農業資訊處理	→	農業資訊處理
校訂科目	專業科目	基礎園藝	→	基礎園藝	→		→		→	
		作物栽培與育種	→	作物栽培與育種	→		→		→	
		園藝與美學	→	園藝與美學	→		→		→	
	實習科目		→		→	設施園藝	→	設施園藝	→	設施園藝
			→	專題實作	→		→		→	
			→		→		→	職涯體驗	→	
		基礎園藝實習	→	基礎園藝實習	→		→		→	
			→		→	蔬菜學實習	→	蔬菜學實習	→	
			→		→		→	園藝休閒活動	→	
			→		→		→	花卉裝飾實習	→	
		植物識別實習	→	植物識別實習	→		→		→	
			→		→		→	園藝經營實務	→	
			→	農業機械實習	→		→		→	
			→		→	個別作業實習	→	個別作業實習	→	
			→		→	專題討論	→	專題討論	→	
			→		→		→	造園景觀施工實務	→	
			→		→		→		→	進階造園景觀實務
			→		→		→	園產品採收及加工處理實習	→	
			→		→		→		→	進階園產品採收及加工處理實習
			→		→		→		→	進階花卉裝飾實習
			→		→		→		→	進階園藝經營實務
			→		→		→		→	職涯體驗實務
		職業安全	→		→		→		→	
			→		→	花卉學實習	→	花卉學實習	→	
			→		→		→	造園學實習	→	造園學實習
			→		→	果樹學實習	→	果樹學實習	→	
		種苗生產實習	→	種苗生產實習	→		→		→	
			→		→	作物栽培	→	作物栽培	→	

柒、團體活動時間實施規劃

說明：

- 日間上課團體活動時間：每週2-3節，含班級活動1節；社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座1節。班級活動列為導師基本授課節數。
- 夜間上課團體活動時間：每週應安排2節，其中1節為班級活動，班級活動列為導師基本授課節數。
- 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。

表7-1團體活動時間規劃表(日間上課)

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
班級活動節數	18	18	18	18	18	18
社團活動節數	12	12	12	12	12	12
週會或講座活動節數	24	24	24	24	24	24
合計	54	54	54	54	54	54

捌、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

二、學生自主學習實施規範

(須註明〇年〇月〇日第〇次課發會通過)

本項目得併入第一項「彈性學習時間實施相關規定」，但應獨立條目陳列。

國立佳冬高級農業職業學校彈性學習時間實施規定

中華民國 107 年 12 月 04 日課程發展委員會會議通過

一、 依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的

國立佳冬高級農業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、 本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間,在一年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週 1 節;在三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週二節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採班群全年級方式分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。
- (六) 前述充實(增廣)、補強性教學課程,授予學分之計算,以每學期授課 1 節或總授課節數達 18 節,為 1 學分。

四、 本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前 3 個月為原則,申請表件如附件 1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加 4 週,申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。
- (三) 充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。

- (四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後 2 週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。
- (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件 3。
- (六) 前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 12 人以上且每班人數以不超過原核定之班級人數為原則；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、 本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（3-5 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、18 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。
選手培訓所參加之競賽，以政府機關舉辦之全國性或國際性技藝技能競賽及縣市教育局（處）主辦之競賽為限。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四) 補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。
2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五) 學校特色活動：採學生選讀制。

(六) 第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、 本校彈性學習時間之學分授予方式

(一) 彈性學習時間之學分，得採計為學生畢業總學分。

(二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

(五) 因應彈性學習時間新增加鐘點費，以學校適用課綱之班級所規劃之彈性學習時間節數原應支出鐘點費之零點五倍為限。

九、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

選手培訓實施申請表

[illegible]

校長核章

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

申請日期: 年 月 日

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校長核章

附件 1-3

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間
選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級			
競賽日期	培訓期程/週數			
培訓學生資料	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

附件 1-3

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間
選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級			
競賽日期		培訓期程/週數		
培訓學生資料	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

附件 1-3

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間
選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級			
競賽日期		培訓期程/週數		
培訓學生資料	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

附件 1-3

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間
選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級			
競賽日期	培訓期程/週數			
培訓學生資料	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

附件 1-3

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間
選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級			
競賽日期	培訓期程/週數			
培訓學生資料	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

附件 1-3

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間
選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級			
競賽日期	培訓期程/週數			
培訓學生資料	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

申請日期: 年 月 日

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

- 1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
- 2.12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

教育部

MINISTRY OF EDUCATION
臺灣

附錄 2-2

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施規劃表

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期/節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

教育部

MINISTRY OF EDU

附件 2-2

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間
補強性教學活動實施規劃表

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期/節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

[illegible][illegible]

附件 2-2

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間
補強性教學活動實施規劃表

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期/節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

附件 2-2

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間
補強性教學活動實施規劃表

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期/節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施紀錄表

[illegible]

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

申請日期: 年 月 日

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	☐ 品格力 ☐ 學習力 ☐		
特色活動 主題	☐ 國際教育 ☐ 志工服務		
特色活動 實施地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習計畫

申請日期: 年 月 日

申請學生 資料	班級	學號	姓名 (請親自簽名)
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他:		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場: ☐ 其他:		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名	父母或監護人簽名		
申請受理情形 (此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

附件 4-2

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

附件 4-2

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

附件 4-2

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

附件 4-2

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

附件 4-2

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

附件 4-2

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立佳冬高級農業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）	
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：			
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師簽名
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			

	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

三、彈性學習時間實施規劃表

(日間上課)

表8-1彈性學習時間規劃表

開設 年段	開設 名稱	每週 節數	開設 週數	實施 對象	開設類型(可勾選)				師資 規劃 (勾選 是否 內外聘)	備註 (勾選 是否 授學分)		
					自主 學習	選手 培訓	充實 (增廣) 性教學	補 強 性 教 學			學校 特色 活動	
第一學年	第一學期	成語動物園(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☒	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☒ 內聘 ☐ 外聘	☒ 是 ☐ 否
		KK音標教學(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☒	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☒ 內聘 ☐ 外聘	☒ 是 ☐ 否
		數學入門(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☒	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☒ 內聘 ☐ 外聘	☒ 是 ☐ 否
	第二學期	動物成語(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☒	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☒ 內聘 ☐ 外聘	☒ 是 ☐ 否
		基礎數學(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☐ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☒	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☒ 內聘 ☐ 外聘	☒ 是 ☐ 否
		英文剪簡樂(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☒	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☒ 內聘 ☐ 外聘	☒ 是 ☐ 否
第二學年	第一學期			☐ 園藝技術科 ☐ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否	
	第二學期			☐ 園藝技術科 ☐ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否	
第三學年	第一學期	中外節慶英文(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☒	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☒ 內聘 ☐ 外聘	☒ 是 ☐ 否
		選手培訓	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☒	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☒ 內聘 ☐ 外聘	☒ 是 ☐ 否

開設 年段	開設 名稱	每週 節數	開設 週數	實施 對象	開設類型(可勾選)					師資 規劃 (勾選 是否 內外聘)	備註 (勾選 是否 授學分)
					自主 學習	選手 培訓	充實 (增廣) 性教學	補 強性 教學	學校 特色 活動		
第三學年	第一學期										
	食在有夠讚(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	出發趣-旅行、文學、文化(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	第二學期										
	選手培訓	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	世界節慶英文(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	出發趣-旅行、文學、文化(彈性)	1	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否
	健康情感管理(彈性)	2	18	☒ 園藝技術科 ☒ 烘焙食品科	☐	☐	☐	☐	☐ 例行性 ☐ 獨創性 ☐ 服務學習 ☐ 其它	☐ 內聘 ☐ 外聘	☐ 是 ☐ 否

玖、學校課程評鑑

學校課程評鑑計畫

國立佳冬高級農業職業學校109學年度課程評鑑實施計畫

中華民國108年10月22日擴大行政會報通過 中華民國108年11月18日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188B號函 分行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令 發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一)每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- (二)定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、課程自我評鑑人員及分工

- (一)課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。

(二)課程自我評鑑小組成員：

- 1.由校長就課程發展委員會成員，聘請7至11人組成課程自我評鑑小組。
- 2.課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案、負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。

- (三)各科主任/學科教學研究會召集人：負責協助統整教務處、學務處與實習處提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果，組織科內教師進行自我檢核與分析（與一般科目教學重點之對應，或與群科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就群科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。

- (四)全校教師：能參與公開觀課授課及議課、參與社群專業對話回饋，以及於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。

四、課程自我評鑑實施內容

- (一)課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、群科教育目標及科專業能力以及群科課程規劃）、群科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。

- (二)教學實施：檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課及議課、教師參與社群專業對話回饋以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析及教學修正之歷程與回饋結果。

- (三)學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果。

五、課程自我評鑑實施方式

(一)課程發展委員會實施自我評鑑：

- 1.進行課程自我評鑑計畫之擬定、實施與管考。
- 2.協同各教學研究會進行課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。
- 3.必要時，邀請據教育課程評鑑專業之人員與機構，協助規劃及實施課程自我評鑑。
- 4.依據各教學單位實施自我檢核之結果，進行課程自我評鑑。
- 5.統整課程自我評鑑歷程與結果後，擬具各項建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善。
- 6.依據課程自我評鑑歷程與結果，通過課程自我評鑑報告。
- 7.依據課程自我評鑑報告，修正學校課程計畫。

(二)教學單位實施自我檢核

- 1.各科/學科代表參與課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。

- 2.依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我

檢核：

- (1)依科/學科教學研究會為單位，依據各處室提供之相關資料，協助進行課程自我評鑑實施內容之學生學習與課程規劃項目的資料分析與自我檢核。

- (2)依教師個人為單位，協助進行課程自我評鑑實施內容之教學實施項目的資料蒐集與自我檢核。

六、課程自我評鑑流程規劃

(一)校長聘請組成課程自我評鑑小組

- 一校長就課程發展委員會成員，聘請7至11人組成課程自我評鑑小組

(二)課程自我評鑑小組擬定相關草案自我評鑑小組協助擬定：

- 1.課程評鑑計畫草案
- 2.擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案

(三) 課程發展委員會通過相關計畫課程發展委員會通過：

1. 課程自我評鑑計畫

2. 課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程規劃

(四) 學科/群科教學研究會與教師個人進行自我檢核科/學科教學研究會與教師個人依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核

(五) 完成課程自我評鑑報告草案

課程自我評鑑小組將教學單位與教師個人-自我檢核後之資料質性分析與量化結果彙整與統計，完成課程自我評鑑報告草案

(六) 提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告課程發展委員會依據課程自我評鑑報告草案，擬具各項建議與改進方案，提送校內-相關單位協助改善，並適時與相關教師代表或有關人員進行討論後，完成課程自我評鑑報告並列入學校課程計畫

(七) 結果運用之後續規劃與持續改善

各行政單位與學科/群科教學研究會及教師個人，依據課程自我評鑑報告，進行課程自我評鑑結果運用之後續規劃與持續改善

七、課程自我評鑑時程規劃

工作項目 時程

(一) 校長聘請組成課程自我評鑑小組 8月-10 月

(二) 課程自我評鑑小組擬定相關草案 8月-10 月

(三) 課程發展委員會通過相關計畫 8月-10 月

(四) 學科/群科教學研究會與教師個人 進行自我檢核 11月-6 月

(五) 成課程自我評鑑報告草案 5 -6 月

(六) 提擬各項建議與改進方案並完成 課程自我評鑑報告 5 -7 月

(七) 結果運用之後續規劃與持續改善 8月-4月

八、課程自我評鑑結果運用

(一) 依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或 學生學習輔導。

(二) 依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(三) 依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。

(四) 激勵教師進行課程及教學創新。

(五) 增進教師對課程品質之重視。

(六) 修正學校課程計畫。

(七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

國立佳冬高級農業職業學校109學年度課程評鑑實施計畫

中華民國108年10月22日擴大行政會報通過

中華民國108年11月18日課程發展委員會通過

一、 依據

- (一)教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第 1080031188B 號函分行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、 目的

- (一) 每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- (二) 定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、 課程自我評鑑人員及分工

- (一) 課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- (二) 課程自我評鑑小組成員：
 - 1. 由校長就課程發展委員會成員，聘請 7 至 11 人組成課程自我評鑑小組。
 - 2. 課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案、負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。
- (三) 各科主任/學科教學研究會召集人：負責協助統整教務處、學務處與實習處提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果，組織科內教師進行自我檢核與分析（與一般科目教學

重點之對應，或與群科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就群科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。

- （四）全校教師：能參與公開觀課授課及議課、參與社群專業對話回饋，以及於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。

四、課程自我評鑑實施內容

- （一）課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、群科教育目標及科專業能力以及群科課程規劃）、群科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- （二）教學實施：檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課及議課、教師參與社群專業對話回饋以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析及教學修正之歷程與回饋結果。
- （三）學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果。

五、課程自我評鑑實施方式

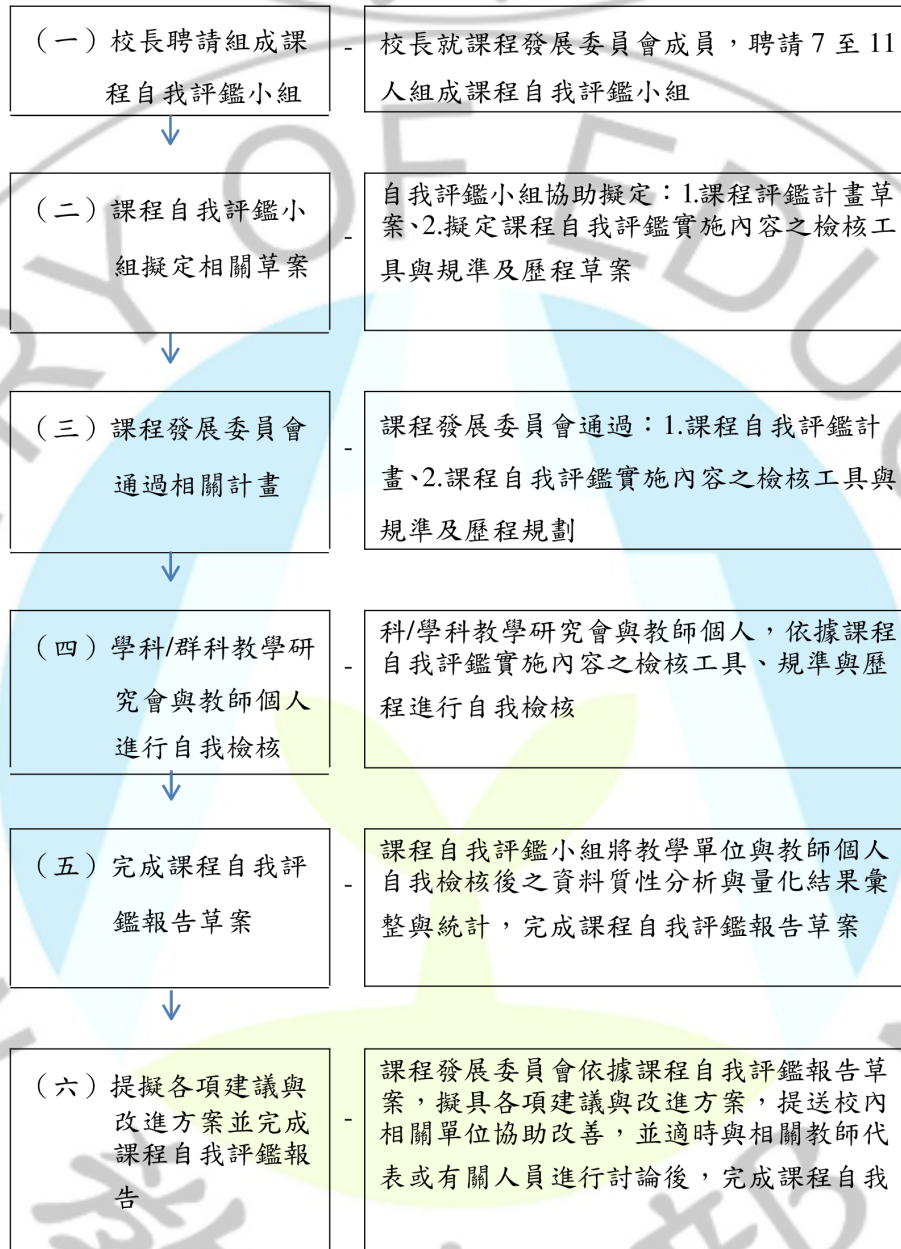
（一）課程發展委員會實施自我評鑑：

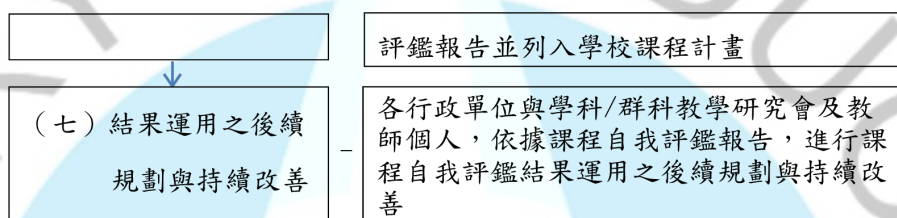
1. 進行課程自我評鑑計畫之擬定、實施與管考。
2. 協同各教學研究會進行課程自我評鑑實施內容之檢核工具、標準與歷程的發展及訂定。
3. 必要時，邀請據教育課程評鑑專業之人員與機構，協助規劃及實施課程自我評鑑。
4. 依據各教學單位實施自我檢核之結果，進行課程自我評鑑。
5. 統整課程自我評鑑歷程與結果後，擬具各項建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善。
6. 依據課程自我評鑑歷程與結果，通過課程自我評鑑報告。
7. 依據課程自我評鑑報告，修正學校課程計畫。

（二）教學單位實施自我檢核

1. 各科/學科代表參與課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。
2. 依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核：
 - (1) 依科/學科教學研究會為單位，依據各處室提供之相關資料，協助進行課程自我評鑑實施內容之學生學習與課程規劃項目的資料分析與自我檢核。
 - (2) 依教師個人為單位，協助進行課程自我評鑑實施內容之教學實施項目的資料蒐集與自我檢核。

六、課程自我評鑑流程規劃





七、課程自我評鑑時程規劃

工作項目 \ 時程	8-10月	11月-4月	5-6月	7月
(一) 校長聘請組成課程自我評鑑小組	●			
(二) 課程自我評鑑小組擬定相關草案	●			
(三) 課程發展委員會通過相關計畫	●			
(四) 學科/群科教學研究會與教師個人進行自我檢核		●	●	
(五) 完成課程自我評鑑報告草案			●	
(六) 提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			●	●
(七) 結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		

八、課程自我評鑑結果運用

- (一) 依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (二) 依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 增進教師對課程品質之重視。
- (六) 修正學校課程計畫。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件二：校訂科目教學大綱

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	園藝體育
	英文名稱	physical education
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	一般科目(領域： ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	2/0/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年第一學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	促進學生均衡發展、落實核心素養涵育的目標	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)生長、發展與體適能 體適能	生長、發展與體適能體適能	12	
(二)生長、發展與體適能 體適能	生長、發展與體適能體適能	12	
(三)生長、發展與體適能 體適能	生長、發展與體適能體適能	12	
(四)安全生活與運動防護	運動傷害與防護 防衛性運動	12	
(五)安全生活與運動防護	運動傷害與防護 防衛性運動	12	
(六)安全生活與運動防護	運動傷害與防護 防衛性運動	12	
(七)群體健群體健康與運動參與 康與運動參與	運動知識 水域休閒運動 戶外休閒運動 其他休閒運動	12	
(八)群體健群體健康與運動參與 康與運動參與	運動知識 水域休閒運動 戶外休閒運動 其他休閒運動	12	
(九)群體健群體健康與運動參與 康與運動參與	運動知識 水域休閒運動 戶外休閒運動 其他休閒運動	12	
(十)挑戰類型運動	田徑 游泳	12	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十一)挑戰類型運動	田徑 游泳	12	
(十二)挑戰類型運動	田徑 游泳	12	
(十三)競爭類型運動	網/牆性球類運動 陣地攻守性球類運動 標的性球類運動 守備/跑分性球類運動	12	
(十四)競爭類型運動	網/牆性球類運動 陣地攻守性球類運動 標的性球類運動 守備/跑分性球類運動	12	
(十五)競爭類型運動	網/牆性球類運動 陣地攻守性球類運動 標的性球類運動 守備/跑分性球類運動	12	
(十六)表現類型運動	體操 舞蹈 民俗運動	12	
(十七)表現類型運動	體操 舞蹈 民俗運動	12	
(十八)表現類型運動	體操 舞蹈 民俗運動	12	
合計		216節	
學習評量 (評量方式)	上課參與、作業、測驗		
教學資源	教師自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 使用自編教材 2. 分組練習要注意秩序 3. 注意設備問題。		

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	應用文
	英文名稱	Chinese Literature
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	一般科目(領域： ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力。 二、透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力。 三、在寫作中確立自我的價值觀。 四、豐富生活觀察、感受力。 五、養成主動學習國語文的態度。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、生活寫作	自傳、讀書計劃、讀書心得、學習心得、心情小語、生活隨筆、生活態度的省思、人物摹寫、校園寫景等。	12	
(二)一、生活寫作	自傳、讀書計劃、讀書心得、學習心得、心情小語、生活隨筆、生活態度的省思、人物摹寫、校園寫景等。	12	
(三)一、生活寫作	自傳、讀書計劃、讀書心得、學習心得、心情小語、生活隨筆、生活態度的省思、人物摹寫、校園寫景等。	12	
(四)二、閱讀活動的指導。	閱讀活動的指導。	16	
(五)二、閱讀活動的指導。	閱讀活動的指導。	16	
(六)二、閱讀活動的指導。	閱讀活動的指導。	16	
(七)三、讀書會的帶領與執行。	讀書會的帶領與執行。	16	
(八)三、讀書會的帶領與執行。	讀書會的帶領與執行。	16	
(九)三、讀書會的帶領與執行。	讀書會的帶領與執行。	16	
(十)四、相關資料的蒐集整理。	相關資料的蒐集整理。	16	
(十一)四、相關資料的蒐集整理。	相關資料的蒐集整理。	16	
(十二)四、相關資料的蒐集整理。	相關資料的蒐集整理。	16	
(十三)五、其他可連結語言與文學的學習機制。	其他可連結語言與文學的學習機制。	12	
(十四)五、其他可連結語言與文學的學習機制。	其他可連結語言與文學的學習機制。	12	
(十五)五、其他可連結語言與文學的學習機制。	其他可連結語言與文學的學習機制。	12	
合計		216節	

學習評量 (評量方式)	1. 出席狀況。 2. 上課表現：口語表達與實作。 3. 傳播媒材運用與實作呈現。 4. 報告與作業。
教學資源	一、參考工具書：與語文教學有關之百科全書、叢書、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。 二、一般用書：與語文教學有關之典籍及古今中外文學名著。 三、期刊雜誌：與語文教學有關之資料。 四、網路資源：與語文教學有關之資料。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教學內容及實施項目的選取，由各校教學研究會視教學需求自行調整後實施。 二、本綱要所列分配時數與實施學年學期僅供參考，教師得因學生實際需求，增減單元時數，期使學生能有實質之學習成效。

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國文
	英文名稱	Chinese Literature
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	一般科目(領域： ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 國藝技術科	
學分數	0/0/2/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、建立明確的文學發展觀念，增進學習效果。 二、認識諸子思想的特色，發展比較思考的能力。 三、體認文化價值，建立思考與辨證能力。 四、提升人文素養，增進對周遭事物的尊重與關懷。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、收集及判讀文史資料的能力。	收集及判讀文史資料的能力。	12	
(二)一、收集及判讀文史資料的能力。	收集及判讀文史資料的能力。	12	
(三)一、收集及判讀文史資料的能力。	收集及判讀文史資料的能力。	12	
(四)二、各類韻文及非韻文特色及流變。	各類韻文及非韻文特色及流變。	12	
(五)二、各類韻文及非韻文特色及流變。	各類韻文及非韻文特色及流變。	12	
(六)二、各類韻文及非韻文特色及流變。	各類韻文及非韻文特色及流變。	12	
(七)三、文字溯源，造字法則。	文字溯源，造字法則。	12	
(八)三、文字溯源，造字法則。	文字溯源，造字法則。	12	
(九)三、文字溯源，造字法則。	文字溯源，造字法則。	12	
(十)四、相關經籍概述。	相關經籍概述。	12	
(十一)四、相關經籍概述。	相關經籍概述。	12	
(十二)四、相關經籍概述。	相關經籍概述。	12	
(十三)五、儒、道、禪等諸子思想史之概略。	儒、道、禪等諸子思想史之概略。	12	
(十四)五、儒、道、禪等諸子思想史之概略。	儒、道、禪等諸子思想史之概略。	12	
(十五)五、儒、道、禪等諸子思想史之概略。	儒、道、禪等諸子思想史之概略。	12	
(十六)六、其他可連結文學發展史的學習機制。	其他可連結文學發展史的學習機制。	12	
(十七)六、其他可連結文學發展史的學習機制。	其他可連結文學發展史的學習機制。	12	
(十八)六、其他可連結文學發展史的學習機制。	其他可連結文學發展史的學習機制。	12	

合計		216節
學習評量 (評量方式)	課堂表現、作業、評量	

教學資源	一、參考工具書：與語文教學有關之百科全書、叢書、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。 二、一般用書：與語文教學有關之典籍及古今中外文學名著。 三、期刊雜誌：與語文教學有關之資料。 四、網路資源：與語文教學有關之資料。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教學內容及實施項目的選取，由各校教學研究會視教學需求自行調整後實施。 二、本綱要所列分配時數與實施學年學期僅供參考，教師得因學生實際需求，增減單元時數，期使學生能有實質之學習成效。

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活英文
	英文名稱	English Conversation
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	一般科目(領域： ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/2/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、訓練學生之聽力、口語表達及簡易報告等。 二、培養學生聽與說之興趣與能力。 三、引導學生將所學之字彙、片語及文法，靈活應用於日常生活之溝通中。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、自我介紹。	自我介紹。	12	
(二)一、自我介紹。	自我介紹。	12	
(三)一、自我介紹。	自我介紹。	12	
(四)二、禮貌詢問。	禮貌詢問。	12	
(五)二、禮貌詢問。	禮貌詢問。	12	
(六)二、禮貌詢問。	禮貌詢問。	12	
(七)三、日常生活用語。	日常生活用語。	12	
(八)三、日常生活用語。	日常生活用語。	12	
(九)三、日常生活用語。	日常生活用語。	12	
(十)四、銀行、郵局等場所辦事用語。	銀行、郵局等場所辦事用語。	12	
(十一)四、銀行、郵局等場所辦事用語。	銀行、郵局等場所辦事用語。	12	
(十二)四、銀行、郵局等場所辦事用語。	銀行、郵局等場所辦事用語。	12	
(十三)五、社交用語。	社交用語。	12	
(十四)五、社交用語。	社交用語。	12	
(十五)五、社交用語。	社交用語。	12	
(十六)六、英文歌曲練唱。	英文歌曲練唱。	12	
(十七)六、英文歌曲練唱。	英文歌曲練唱。	12	
(十八)六、英文歌曲練唱。	英文歌曲練唱。	12	
合計		216節	
學習評量(評量方式)	課堂表現、作業、評量		
教學資源	一、參考工具書：與英語教學有關之百科全書、叢書、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。 二、一般用書：與英語教學有關之典籍及古今中外英語文學名著。 三、期刊雜誌：與英語教學有關之資料。 四、網路資源：與英語教學有關之資料。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

一、方法宜更須配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並利用各類教具及媒體。

二、應兼重教師課堂訓練及學生大量口說練習。

三、加強語言之實際生活應用，實施生活化教學。

四、本綱要所列分配時數與實施學年學期僅供參考，教師得因學生實際需求，增減單元時數，期使學生能有實質之學習成效。

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階全民國防教育		
	英文名稱	National Defense Education		
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)			
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修		
	一般科目(領域： ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 全民國防教育)			
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程			
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
適用科別	☒ 園藝技術科			
學分數	0/0/0/0/0/0			
開課年級/學期				
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：			
教學目標(教學重點)	一、培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。 二、凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。 三、深化全民國防共識，確保國家整體安全。 四、提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。 五、熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、恐怖主義與反恐	概述、威脅與危害、國際反恐作為、我國反恐作為。	18	
(二)一、恐怖主義與反恐	概述、威脅與危害、國際反恐作為、我國反恐作為。	18	
(三)一、恐怖主義與反恐	概述、威脅與危害、國際反恐作為、我國反恐作為。	18	
(四)二、兵法的智慧	六韜、李?公問對、戰爭論、戰爭藝術、間接路線。	18	
(五)二、兵法的智慧	六韜、李?公問對、戰爭論、戰爭藝術、間接路線。	18	
(六)二、兵法的智慧	六韜、李?公問對、戰爭論、戰爭藝術、間接路線。	18	
合計		108節	
學習評量(評量方式)	教師課堂講授、重點提示，並要求學生預習與複習，且每章授後作一次評量。		
教學資源	一、各家出版社審定版合格之教科用書。 二、教師選編之適當教材。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、本教學綱要內容即為延續一年級全民國防教育課程內容，以強化原有知識、技能為原則。 二、教學方法：教師課堂講授、重點提示，並要求學生預習與複習，且每章授後作一次評量。 三、本綱要所列分配時數與實施學年學期僅供參考，教師得因學生實際需求，增減單元時數，期使學生能有實質之學習成效。		

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階體育
	英文名稱	physical education
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	一般科目(領域： ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/2/2	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	促進學生均衡發展、落實核心素養涵育的目標	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)生長、發展與體適能	體適能活動及體適能檢測 運動傷害預防與緊急處理 (PRICE) 之知識與技術	9	
(二)生長、發展與體適能	體適能活動及體適能檢測 運動傷害預防與緊急處理 (PRICE) 之知識與技術	9	
(三)生長、發展與體適能	體適能活動及體適能檢測 運動傷害預防與緊急處理 (PRICE) 之知識與技術	9	
(四)運動知識	營養攝取、奧林匹克運動會精神推展與分享、運動設施永續發展與風險評估	9	
(五)運動知識	營養攝取、奧林匹克運動會精神推展與分享、運動設施永續發展與風險評估	9	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(六)運動知識	營養攝取、奧林匹克運動會精神推展與分享、運動設施永續發展與風險評估	9	
(七)田徑	田賽與徑賽項目	9	
(八)田徑	田賽與徑賽項目	9	
(九)田徑	田賽與徑賽項目	9	
(十)游泳	蝶、仰、蛙、捷四式、自救救生	9	
(十一)游泳	蝶、仰、蛙、捷四式、自救救生	9	
(十二)游泳	蝶、仰、蛙、捷四式、自救救生	9	
(十三)網/牆性球類運動	羽球、排球、桌球、網球	9	
(十四)網/牆性球類運動	羽球、排球、桌球、網球	9	
(十五)網/牆性球類運動	羽球、排球、桌球、網球	9	
(十六)陣地攻守性球類運動	籃球、足球、手球	9	
(十七)陣地攻守性球類運動	籃球、足球、手球	9	
(十八)陣地攻守性球類運動	籃球、足球、手球	9	
(十九)標的性球類運動	木球	9	
(二十)標的性球類運動	木球	9	
(二十一)標的性球類運動	木球	9	
(二十二)守備/跑分性球類運動	棒球、壘球	9	
(二十三)守備/跑分性球類運動	棒球、壘球	9	
(二十四)守備/跑分性球類運動	棒球、壘球	9	
合計		216節	
學習評量 (評量方式)	上課參與、作業、測驗		
教學資源	配合自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 使用自編教材 2. 分組討論要注意秩序 3. 要注意設備問題。		

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	園藝英文
	英文名稱	English Conversation
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	一般科目(領域： ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱 核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/2/2	
開課 年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、訓練學生之聽力、口語表達及簡易報告等。 二、培養學生聽與說之興趣與能力。 三、引導學生將所學之字彙、片語及文法，靈活應用於日常生活之溝通中。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配 節數	備註
(一)一、自我介紹。	自我介紹。	12	
(二)一、自我介紹。	自我介紹。	12	
(三)一、自我介紹。	自我介紹。	12	
(四)二、禮貌詢問。	禮貌詢問。	12	
(五)二、禮貌詢問。	禮貌詢問。	12	
(六)二、禮貌詢問。	禮貌詢問。	12	
(七)三、日常生活用語。	日常生活用語。	12	
(八)三、日常生活用語。	日常生活用語。	12	
(九)三、日常生活用語。	日常生活用語。	12	
(十)四、銀行、郵局等場所辦事用語。	銀行、郵局等場所辦事用語。	12	
(十一)四、銀行、郵局等場所辦事用語。	銀行、郵局等場所辦事用語。	12	
(十二)四、銀行、郵局等場所辦事用語。	銀行、郵局等場所辦事用語。	12	
(十三)五、社交用語。	社交用語。	12	
(十四)五、社交用語。	社交用語。	12	
(十五)五、社交用語。	社交用語。	12	
(十六)六、英文歌曲練唱。	六、英文歌曲練唱。	12	
(十七)六、英文歌曲練唱。	六、英文歌曲練唱。	12	
(十八)六、英文歌曲練唱。	六、英文歌曲練唱。	12	
合計		216節	
學習評量 (評量方式)	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業 4. 段考成績		
教學資源	一、參考工具書：與英語教學有關之百科全書、叢書、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。 二、一般用書：與英語教學有關之典籍及古今中外英語文學名著。 三、期刊雜誌：與英語教學有關之資料。 四、網路資源：與英語教學有關之資料。		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

一、方法宜更須配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並利用各類教具及媒體。

二、應兼重教師課堂訓練及學生大量口說練習。

三、加強語言之實際生活應用，實施生活化教學。

四、本綱要所列分配時數與實施學年學期僅供參考，教師得因學生實際需求，增減單元時數，期使學生能有實質之學習成效。

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國防教育		
	英文名稱	National Defense Education		
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)			
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修		
	一般科目(領域： ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 全民國防教育)			
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程			
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
適用科別	☒ 國藝技術科			
學分數	0/0/0/0/1/1			
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期			
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：			
教學目標(教學重點)	一、培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。 二、凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。 三、深化全民國防共識，確保國家整體安全。 四、提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。 五、熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)戰爭啟示錄	長平之戰、赤壁之戰、鄭成功復台戰役、馬關割台與抗日、奧斯特里茲戰役、坦能堡戰役、中途島戰役、波灣戰役。	8	
(二)戰爭啟示錄	長平之戰、赤壁之戰、鄭成功復台戰役、馬關割台與抗日、奧斯特里茲戰役、坦能堡戰役、中途島戰役、波灣戰役。	8	
(三)戰爭啟示錄	長平之戰、赤壁之戰、鄭成功復台戰役、馬關割台與抗日、奧斯特里茲戰役、坦能堡戰役、中途島戰役、波灣戰役。	8	
(四)一、軍事科技的演變。	軍事科技的演變。	8	
(五)一、軍事科技的演變。	軍事科技的演變。	8	
(六)一、軍事科技的演變。	軍事科技的演變。	8	
(七)二、軍事事務革新。	軍事事務革新。	8	
(八)二、軍事事務革新。	軍事事務革新。	8	
(九)二、軍事事務革新。	軍事事務革新。	8	
(十)三、先進武器簡介。	先進武器簡介。	6	
(十一)三、先進武器簡介。	先進武器簡介。	6	
(十二)三、先進武器簡介。	先進武器簡介。	6	
(十三)四、先進軍事科技發展趨勢。	先進軍事科技發展趨勢。	6	
(十四)四、先進軍事科技發展趨勢。	先進軍事科技發展趨勢。	6	
(十五)四、先進軍事科技發展趨勢。	先進軍事科技發展趨勢。	6	
合計		108節	
學習評量	上課參與、作業、測驗		

教學資源	一、各家出版社審定版合格之教科用書。 二、教師選編之適當教材。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、本教學綱要內容即為延續一年級全民國防教育課程內容，以強化原有知識、技能為原則。 二、教學方法：教師課堂講授、重點提示，並要求學生預習與複習，且每章授後作一次評量。 三、本綱要所列分配時數與實施學年學期僅供參考，教師得因學生實際需求，增減單元時數，期使學生能有實質之學習成效。

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	休閒體育
	英文名稱	leisure sport
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大專院校) ☐ 外聘(其他)	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	一般科目(領域： ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 ☐ 全民國防教育)	
	☒ 非跨領域 ☐ 跨領域： ☐ 統整型課程 ☐ 探究型課程 ☐ 實作型課程	
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/2/0/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、充實休閒體育知識 二、增進休閒運動技能 三、積極參與運動 四、培養運動倫理	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒體育的種類	(1)休閒體育的種類 (2)修顯體育的內容	8	
(二)露營	露營活動	8	
(三)野外求生	野外求生活動	8	
(四)攀岩	攀岩活動	8	
(五)直排輪	直排輪練習	8	
(六)浮潛	浮潛練習	8	
(七)水上活動與求生	水上活動與求生練習	8	
(八)水中遊戲	水中遊戲相關活動 (1)自由式 (2)蛙式	8	
(九)登山	登山活動	8	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1. 技能學習50%-70% 2. 情意學習20%-30% 3. 認知學習10%-20%		
教學資源	教育資源依體育教學，體育活動，運動會健康操之實施所需加以編列		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 自編教材		

(二)各科專業科目(以校為單位)

表9-2-2-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	設施園藝
	英文名稱	Facility gardening
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☐ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/2/2/2/2	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☐ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生具備設施園藝的基本觀念與製作方法 二、具備設施園藝實習及創新研發、品評鑑賞能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(二)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(三)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(四)設施園藝實作I	設施園藝實作I	104	
(五)設施園藝實作I	設施園藝實作I	104	
(六)設施園藝實作I	設施園藝實作I	104	
(七)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(八)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(九)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(十)設施園藝實作II	設施園藝實作II	104	
(十一)設施園藝實作II	設施園藝實作II	104	
(十二)設施園藝實作II	設施園藝實作II	104	
合計		648節	
學習評量(評量方式)	一、階段性操作評量(段考、期考)。 二、撰寫報告、實務操作測驗及實習成果評估等多元評量。		

教學資源	一、審編教材。二、教科書、報章雜誌、網路資訊、圖表、照片、錄影帶等多媒體教材。三、其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中。二、適時引導學生，學習互助合作，注重職場倫理與職業安全。三、教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、協同合作教學等。四、教學方法 ■ 示範教學 ■ 多媒體教學 ■ 實務操作

(二)各科專業科目(以校為單位)

表9-2-2-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎園藝
	英文名稱	Basic Horticulture
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目(☐ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	2/2/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、認識園藝的意義、範圍與重要性。 二、瞭解園藝植物的分類與特徵。 三、明瞭園藝植物的生長環境與生理。 四、熟悉園藝植物的栽培方法與繁殖技術。 五、瞭解園藝植物的應用。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一) 緒論	1. 園藝的意義與範圍。 (1) 園藝的意義。 (2) 園藝的範圍。 2. 園藝的重要性與特徵。 3. 園藝的展望。	4	第一學年第一學期
(二)(一) 緒論	1. 園藝的意義與範圍。 (1) 園藝的意義。 (2) 園藝的範圍。 2. 園藝的重要性與特徵。 3. 園藝的展望。	4	第一學年第一學期
(三)(一) 緒論	1. 園藝的意義與範圍。 (1) 園藝的意義。 (2) 園藝的範圍。 2. 園藝的重要性與特徵。 3. 園藝的展望。	4	第一學年第一學期
(四)(二) 園藝作物的分類與型態	1. 果樹之分類。 2. 蔬菜之分類。 3. 花卉之分類。	6	第一學年第一學期
(五)(二) 園藝作物的分類與型態	1. 果樹之分類。 2. 蔬菜之分類。 3. 花卉之分類。	6	第一學年第一學期
(六)(二) 園藝作物的分類與型態	1. 果樹之分類。 2. 蔬菜之分類。 3. 花卉之分類。	6	第一學年第一學期

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(七)(三) 園藝作物的生長環境與生理	1. 生長環境。 (1) 光線。 (2) 溫度。 (3) 水份： A. 土壤水份 B. 灌溉與排水。 (4) 空氣。 (5) 土壤。 2. 植物生理。 (1) 光合作用。 (2) 呼吸作用。 (3) 光週期。 (4) 春化作用。 (5) 休眠作用。	10	第一學年第一學期
(八)(三) 園藝作物的生長環境與生理	1. 生長環境。 (1) 光線。 (2) 溫度。 (3) 水份： A. 土壤水份 B. 灌溉與排水。 (4) 空氣。 (5) 土壤。 2. 植物生理。 (1) 光合作用。 (2) 呼吸作用。 (3) 光週期。 (4) 春化作用。 (5) 休眠作用。	10	第一學年第一學期
(九)(三) 園藝作物的生長環境與生理	1. 生長環境。 (1) 光線。 (2) 溫度。 (3) 水份： A. 土壤水份 B. 灌溉與排水。 (4) 空氣。 (5) 土壤。 2. 植物生理。 (1) 光合作用。 (2) 呼吸作用。 (3) 光週期。 (4) 春化作用。 (5) 休眠作用。	10	第一學年第一學期
(十)(四) 園藝作物栽培與管理	1. 主要營養元素。 2. 次要及微量營養元素。 3. 土壤。 4. 肥料。 5. 園藝作物之營養管理。	10	第一學年第一學期
(十一)(四) 園藝作物栽培與管理	1. 主要營養元素。 2. 次要及微量營養元素。 3. 土壤。 4. 肥料。 5. 園藝作物之營養管理。	10	第一學年第一學期

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十二)(四) 園藝作物栽培與管理	1. 主要營養元素。 2. 次要及微量營養元素。 3. 土壤。 4. 肥料。 5. 園藝作物之營養管理。	10	第一學年第一學期
(十三)(五) 園藝植物保護	1. 園藝植物病蟲害。 (1) 病害。 (2) 蟲害。 (3) 病蟲害防治法。 2. 天然災害與防治法。 (1) 旱害。 (2) 水害。 (3) 風害。 (4) 寒害。 3. 人為污染與防治。 (1) 土壤污染。 (2) 空氣污染。 (3) 水污染。 (4) 生物荷爾蒙污染。	14	第一學年第一學期
(十四)(五) 園藝植物保護	1. 園藝植物病蟲害。 (1) 病害。 (2) 蟲害。 (3) 病蟲害防治法。 2. 天然災害與防治法。 (1) 旱害。 (2) 水害。 (3) 風害。 (4) 寒害。 3. 人為污染與防治。 (1) 土壤污染。 (2) 空氣污染。 (3) 水污染。 (4) 生物荷爾蒙污染。	14	第一學年第一學期
(十五)(五) 園藝植物保護	1. 園藝植物病蟲害。 (1) 病害。 (2) 蟲害。 (3) 病蟲害防治法。 2. 天然災害與防治法。 (1) 旱害。 (2) 水害。 (3) 風害。 (4) 寒害。 3. 人為污染與防治。 (1) 土壤污染。 (2) 空氣污染。 (3) 水污染。 (4) 生物荷爾蒙污染。	14	第一學年第一學期
(十六)(六) 園藝作物栽培管理繁殖與品種改良	1. 一般栽培管理方法。 (1) 植物生長履歷之建立。 (2) 蔬菜作物之栽培管理。 (3) 果樹作物之栽培管理。 (4) 花卉作物之栽培管理。 2. 特殊栽培法。 (1) 設施園藝： A. 網室栽培 B. 溫室栽培 C. 養液栽培 D. 其他。 (2) 產期調節。 (3) 軟化栽培。 (4) 自動化栽培。 (5) 其他。 3. 植物生長調節劑之應用。 (1) 植物生長調節劑之分類。 (2) 植物生長調節劑在園藝栽培上之應	22	第一學年第二學期

	用。		
(十七)(六)園藝作物栽培管理繁殖與品種改良	1. 一般栽培管理方法。 (1)植物生長履歷之建立。 (2)蔬菜作物之栽培管理。 (3)果樹作物之栽培管理。 (4)花卉作物之栽培管理。 2. 特殊栽培法。 (1)設施園藝： A. 網室栽培B. 溫室栽培C. 養液栽培D. 其他。 (2)產期調節。 (3)軟化栽培。 (4)自動化栽培。 (5)其他。 3. 植物生長調節劑之應用。 (1)植物生長調節劑之分類。 (2)植物生長調節劑在園藝栽培上之應用。	22	第一學年第二學期
(十八)(六)園藝作物栽培管理繁殖與品種改良	1. 一般栽培管理方法。 (1)植物生長履歷之建立。 (2)蔬菜作物之栽培管理。 (3)果樹作物之栽培管理。 (4)花卉作物之栽培管理。 2. 特殊栽培法。 (1)設施園藝： A. 網室栽培B. 溫室栽培C. 養液栽培D. 其他。 (2)產期調節。 (3)軟化栽培。 (4)自動化栽培。 (5)其他。 3. 植物生長調節劑之應用。 (1)植物生長調節劑之分類。 (2)植物生長調節劑在園藝栽培上之應用。	22	第一學年第二學期
(十九)(七)園藝作物繁殖	1. 有性繁殖。 2. 營養繁殖。	10	第一學年第二學期
(二十)(七)園藝作物繁殖	1. 有性繁殖。 2. 營養繁殖。	10	第一學年第二學期
(二十一)(七)園藝作物繁殖	1. 有性繁殖。 2. 營養繁殖。	10	第一學年第二學期
(二十二)(八)園藝作物品種改良	1. 品種改良的目標與重要。 2. 引種。 3. 選種。 4. 雜交育種。 5. 無子品種之育成。	22	第一學年第二學期
(二十三)(八)園藝作物品種改良	1. 品種改良的目標與重要。 2. 引種。 3. 選種。 4. 雜交育種。 5. 無子品種之育成。	22	第一學年第二學期
(二十四)(八)園藝作物品種改良	1. 品種改良的目標與重要。 2. 引種。 3. 選種。 4. 雜交育種。 5. 無子品種之育成。	22	第一學年第二學期
(二十五)(九)園藝作物應用	1. 造園景觀之應用。 2. 園產品加工之應用。 3. 室內佈置之應用。 4. 花藝設計之應用。 5. 生物技術之應用。	10	第一學年第二學期
(二十六)(九)園藝作物應用	1. 造園景觀之應用。 2. 園產品加工之應用。 3. 室內佈置之應用。 4. 花藝設計之應用。	10	第一學年第二學期

(二十七)(九)園藝作物應用	5. 生物技術之應用。 1. 造園景觀之應用。 2. 園產品加工之應用。 3. 室內佈置之應用。 4. 花藝設計之應用。 5. 生物技術之應用。	10	第一學年第二學期
合計		324節	
學習評量 (評量方式)	一、注重學生個別化及評量多樣化形成性，鼓勵學生作自我比較。 二、依教材內容、選擇口試、筆試、實作、實物鑑別及作業評量等適當的評量方法。 三、依評量結果再調整教材內容及教學方法，重視學生個別差異實施增廣或補救教學。		
教學資源	一、各家出版社審定版合格之教科用書。 二、教師選編之適當教材。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、先修科目或先備能力：必先修過農業概論 二、教學方法：盡量以講授、實習、等較具體之教學方式教學，以提高學習效果。以圖表、實物、電腦等媒體輔助教學，以增進學生學習效果。善用各種教學媒體補助教學，以提升教學效果		

(二)各科專業科目(以校為單位)
表9-2-2-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	作物栽培與育種
	英文名稱	Crop Culture and Breeding
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☒ 專業科目 ☐ 實習科目 (☐ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	2/2/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年 第一學期 第一學年 第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	本科目教學目標在於培養學生的農業栽培基本知識及育種方法。從作物的栽培去了解作物未來生產管理之方法，並了解不同育種方法可達到品種改良之多元學習。 1. 瞭解作物栽培生產之技術。 2. 瞭解作物繁殖與生產管理之知識。 3. 瞭解作物品種改良與育種的方法。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)1. 作物生產技術	(1) 作物栽培計畫。 (2) 種苗預措處理目的。 (3) 種苗預措處理方法。	12	
(二)1. 作物生產技術	(1) 作物栽培計畫。 (2) 種苗預措處理目的。 (3) 種苗預措處理方法。	12	
(三)1. 作物生產技術	(1) 作物栽培計畫。 (2) 種苗預措處理目的。 (3) 種苗預措處理方法。	12	
(四)2. 作物栽培管理	(1) 作物栽培管理目的。 (2) 作物栽培管理作業程序。 (3) 作物採收及調製方法。	10	
(五)2. 作物栽培管理	(1) 作物栽培管理目的。 (2) 作物栽培管理作業程序。 (3) 作物採收及調製方法。	10	
(六)2. 作物栽培管理	(1) 作物栽培管理目的。 (2) 作物栽培管理作業程序。 (3) 作物採收及調製方法。	10	
(七)3. 作物繁殖	(1) 作物繁殖之意義。 (2) 有性繁殖。 (3) 無性繁殖。	16	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(八)3. 作物繁殖	(1) 作物繁殖之意義。 (2) 有性繁殖。 (3) 無性繁殖。	16	
(九)3. 作物繁殖	(1) 作物繁殖之意義。 (2) 有性繁殖。 (3) 無性繁殖。	16	
(十)4. 組織培養	(1) 組織培養之意義。 (2) 組織培養的方法。 (3) 實例介紹。	12	
(十一)4. 組織培養	(1) 組織培養之意義。 (2) 組織培養的方法。 (3) 實例介紹。	12	
(十二)4. 組織培養	(1) 組織培養之意義。 (2) 組織培養的方法。 (3) 實例介紹。	12	
(十三)5. 作物品種與遺傳特性	(1) 作物之分類。 (2) 作物遺傳因子。 (3) 自交作物與異交作物。	11	
(十四)5. 作物品種與遺傳特性	(1) 作物之分類。 (2) 作物遺傳因子。 (3) 自交作物與異交作物。	11	
(十五)5. 作物品種與遺傳特性	(1) 作物之分類。 (2) 作物遺傳因子。 (3) 自交作物與異交作物。	11	
(十六)6. 作物品種改良與育種	(1) 新品種之命名與推廣。 (2) 作物育種之意義。 (3) 作物育種之方法。	11	
(十七)6. 作物品種改良與育種	(1) 新品種之命名與推廣。 (2) 作物育種之意義。 (3) 作物育種之方法。	11	
(十八)6. 作物品種改良與育種	(1) 新品種之命名與推廣。 (2) 作物育種之意義。 (3) 作物育種之方法。	11	
合計		216節	
學習評量 (評量方式)	以測驗及作業評量學生學習成果。		
教學資源	農業相關多媒體教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教材編選：自編教科書或相關參考書籍。 2. 教學方法 (1) 視聽媒體。 (2) 校外參觀。 (3) 討論教學。 3. 教學相關配合事項 (1) 教材編撰，師資研習等。 (2) 配合各校發展或地方特色擴充相關設備。		

(二)各科專業科目(以校為單位)
表9-2-2-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	園藝與美學
	英文名稱	Horticulture and aesthetic applications
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	2/2/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1.從生活中體驗感受美的存在，並能具體的描述。 2.觀察生活中園藝運用在環境與各生活活動中的特質，並能實質活用在生活上。 3.探討園藝應用的特質，了解園藝學習的意義，並能欣賞園藝所帶來的美的感受。 4.瞭解美的感受並提升園藝的運用在美的表現上	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)從美學視角探討園藝-應用美學	1.應用美學：園藝設計應用在各工作領域的可能表現。	10	講解、討論、學習單
(二)(一)從美學視角探討園藝-應用美學	1.應用美學：園藝設計應用在各工作領域的可能表現。	10	講解、討論、學習單
(三)(一)從美學視角探討園藝-應用美學	1.應用美學：園藝設計應用在各工作領域的可能表現。	10	講解、討論、學習單
(四)(二)從美學視角探討園藝-環境美學	2.環境美學：居所、工作、公共場域等環境與園藝的關係。	12	講解、討論、學習單
(五)(二)從美學視角探討園藝-環境美學	2.環境美學：居所、工作、公共場域等環境與園藝的關係。	12	講解、討論、學習單
(六)(二)從美學視角探討園藝-環境美學	2.環境美學：居所、工作、公共場域等環境與園藝的關係。	12	講解、討論、學習單
(七)(三)從美學視角探討園藝-生活美學	3.生活美學：利用園藝素材美化生活情意的美的表現。	10	講解、討論、學習單
(八)(三)從美學視角探討園藝-生活美學	3.生活美學：利用園藝素材美化生活情意的美的表現。	10	講解、討論、學習單
(九)(三)從美學視角探討園藝-生活美學	3.生活美學：利用園藝素材美化生活情意的美的表現。	10	講解、討論、學習單
(十)(四)從美術視角詮釋園藝的可能表現-透視美學	1.透視美學：講解平面透視，透過平面設計的圖像與學習，創作簡易園藝空間設計圖。	10	透視學、空間設計平面繪製
(十一)(四)從美術視角詮釋園藝的可能表現-透視美學	1.透視美學：講解平面透視，透過平面設計的圖像與學習，創作簡易園藝空間設計圖。	10	透視學、空間設計平面繪製
(十二)(四)從美術視角詮釋園藝的可能表現-透視美學	1.透視美學：講解平面透視，透過平面設計的圖像與學習，創作簡易園藝空間設計圖。	10	透視學、空間設計平面繪製
(十三)(五)從美術視角詮釋園藝的可能表現-構圖美學	2.構圖美學：講解各式構圖形式，透過構圖的結構練習與學習，創作簡易書籤設計	10	構圖形式、書籤製作
(十四)(五)從美術視角詮釋園藝的可能表現-構圖美學	2.構圖美學：講解各式構圖形式，透過構圖的結構練習與學習，創作簡易書籤設計	10	構圖形式、書籤製作

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十五)(五)從美術視角詮釋園藝的可能表現-構圖美學	2. 構圖美學：講解各式構圖形式，透過構圖的結構練習與學習，創作簡易書籤設計	10	構圖形式、書籤製作
(十六)(六)從美術視角詮釋園藝的可能表現-描繪美學	3. 描繪美學：講解描繪點線面的表現形式，透過形式的了解與學習，創作簡易的平面花卉描寫創作。	10	點線面、8開植物繪圖創作
(十七)(六)從美術視角詮釋園藝的可能表現-描繪美學	3. 描繪美學：講解描繪點線面的表現形式，透過形式的了解與學習，創作簡易的平面花卉描寫創作。	10	點線面、8開植物繪圖創作
(十八)(六)從美術視角詮釋園藝的可能表現-描繪美學	3. 描繪美學：講解描繪點線面的表現形式，透過形式的了解與學習，創作簡易的平面花卉描寫創作。	10	點線面、8開植物繪圖創作
(十九)(七)從美術視角詮釋園藝的可能表現-手作美學	4. 手作美學：講解紙的特性，透過對各植物花卉的視覺特性，以紙雕形式創作出簡易的立體花卉並組合成花束	10	立體空間、紙雕創作
(二十)(七)從美術視角詮釋園藝的可能表現-手作美學	4. 手作美學：講解紙的特性，透過對各植物花卉的視覺特性，以紙雕形式創作出簡易的立體花卉並組合成花束	10	立體空間、紙雕創作
(二十一)(七)從美術視角詮釋園藝的可能表現-手作美學	4. 手作美學：講解紙的特性，透過對各植物花卉的視覺特性，以紙雕形式創作出簡易的立體花卉並組合成花束	10	立體空間、紙雕創作
合計		216節	
學習評量 (評量方式)	1. 課程參與 (30%) 2. 學習單 (30%) 3. 個人作業：美術創作 (40%)		
教學資源	透視學、圖解美學、紙雕藝術、應用美學、教學影音設備、電腦		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1、透過單槍投影解說並講述各單元 2、提問並引起學生園藝知識與美的感受應用 3、填寫學習單，老師給予評語 4、單元的實作表現給予評語		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作
	英文名稱	Project Study
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/2/0/0/0/0	
開課 年級/學期	第一學年第二學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1、針對園藝作物之生長，栽培管理與採收處等專題進行報告。 2、藉由專業知能培育學生解決問題之力。 2、訓練學生敏銳之觀察力。 3、訓練學生統整力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配 節數	備註
(一)(一)蒐集資料	(1)專題的資料蒐集方向。 (2)實作題目確立作品操作完成。	4	
(二)(一)蒐集資料	(1)專題的資料蒐集方向。 (2)實作題目確立作品操作完成。	4	
(三)(一)蒐集資料	(1)專題的資料蒐集方向。 (2)實作題目確立作品操作完成。	4	
(四)(二)專題製作之過程	(1)專題製作之調查、研究與實驗。	5	
(五)(二)專題製作之過程	(1)專題製作之調查、研究與實驗。	5	
(六)(二)專題製作之過程	(1)專題製作之調查、研究與實驗。	5	
(七)(三)專題的表達方式	(1)說明專題製作的表達方式	9	
(八)(三)專題的表達方式	(1)說明專題製作的表達方式	9	
(九)(三)專題的表達方式	(1)說明專題製作的表達方式	9	
(十)(四)專題的書面資料整理	(1)數據如何以圖、表表示	9	
(十一)(四)專題的書面資料整理	(1)數據如何以圖、表表示	9	
(十二)(四)專題的書面資料整理	(1)數據如何以圖、表表示	9	
(十三)(五)尋找解決問題之方法	(1)分組分享、討論。 (2)參考文獻的書寫	9	
(十四)(五)尋找解決問題之方法	(1)分組分享、討論。 (2)參考文獻的書寫	9	
(十五)(五)尋找解決問題之方法	(1)分組分享、討論。 (2)參考文獻的書寫	9	
合計		108節	

學習評量 (評量方式)	以測驗及實作評量學生學習成果
教學資源	農業相關多媒體教材
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教材編選 自編教科書或相關參考書籍 2. 教學方法 (1) 視聽多媒體利用 (2) 示範教學 (3) 分組討論教學 (4) 實驗設計操作 3. 教學相關配合事項 (1) 教材編撰 (2) 師資研習

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	職涯體驗
	英文名稱	Career experience
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☐ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/2/0	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生具備園藝產業人員的基本觀念與素養 二、具備園藝產業人員創新研發能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)校外職場參觀	活動內容：辦理校外相關產業實習實務，使學生提前了解農業職場環境，以落實就業導向之教學。	24	參觀地點：塭豐園藝(屏東縣佳冬鄉(吾炎)塭村炯興路16-65號 3上學期學生至農友種苗公司實習(共29日)
(二)校外職場參觀	活動內容：辦理校外相關產業實習實務，使學生提前了解農業職場環境，以落實就業導向之教學。	24	參觀地點：塭豐園藝(屏東縣佳冬鄉(吾炎)塭村炯興路16-65號 3上學期學生至農友種苗公司實習(共29日)
(三)校外職場參觀	活動內容：辦理校外相關產業實習實務，使學生提前了解農業職場環境，以落實就業導向之教學。	24	參觀地點：塭豐園藝(屏東縣佳冬鄉(吾炎)塭村炯興路16-65號 3上學期學生至農友種苗公司實習(共29日)
(四)業界專家授課	活動內容：引入業界師資，提升師生農業實務技能、同時增進學生技術能力，並增強任課教師實務經驗，培育學生為合於農界需求之人力。	12	授課師資：李中偉 服務單位：花仙子花坊 職稱：老闆 3上學期學生至農友種苗公司實習(共29日)
(五)業界專家授課	活動內容：引入業界師資，提升師生農業實務技能、同時增進學生技術能力，並增強任課教師實務經驗，培育學生為合於農界需求之人力。	12	授課師資：李中偉 服務單位：花仙子花坊 職稱：老闆 3上學期學生至農友種苗公司實習(共29日)
(六)業界專家授課	活動內容：引入業界師資，提升師生農業實務技能、同時增進學生技術能力，並增強任課教師實務經驗，培育學生為合於農界需求之人力。	12	授課師資：李中偉 服務單位：花仙子花坊 職稱：老闆 3上學期學生至農友種苗公司實習(共29日)
合計		108節	
學習評量(評量方式)	階段性操作評量(段考、期考)。二、撰寫報告、實務操作測驗及實習成果評估等多元評量。		
教學資源	一、自編教材。二、教科書、報章雜誌、網路資訊、圖表、照片、錄影帶等多媒體教材。三、其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中。二、適時引導學生，學習互助合作，注重職場倫理與職業安全。三、教學應		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	花卉裝飾實習
	英文名稱	Practice of Flower Ornament
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/3/0	
開課 年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修 科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	花藝設計理論與實務教學	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配 節數	備註
(一)(一)緒論	1. 花藝定義 2. 沿革 3. 類型 4. 價值與影響 5. 流行之趨勢 6. 應用範圍。	4	
(二)(一)緒論	1. 花藝定義 2. 沿革 3. 類型 4. 價值與影響 5. 流行之趨勢 6. 應用範圍。	4	
(三)(一)緒論	1. 花藝定義 2. 沿革 3. 類型 4. 價值與影響 5. 流行之趨勢 6. 應用範圍。	4	
(四)(二)花藝資材與工具介紹	1. 花材之選購與保鮮 2. 分類 3. 工具器材之使用	10	
(五)(二)花藝資材與工具介紹	1. 花材之選購與保鮮 2. 分類 3. 工具器材之使用	10	
(六)(二)花藝資材與工具介紹	1. 花材之選購與保鮮 2. 分類 3. 工具器材之使用	10	
(七)(三)花藝設計理論	1. 設計之要素與應用 2. 設計之原理應用 3. 設計之技巧	16	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(八)(三)花藝設計理論	1. 設計之要素與應用 2. 設計之原理應用 3. 設計之技巧	16	
(九)(三)花藝設計理論	1. 設計之要素與應用 2. 設計之原理應用 3. 設計之技巧	16	
(十)(四)花藝設計風格-基本型	1. 對稱三角形 2. 不對稱三角形 3. 直立型設計 4. 圓形設計 5. 水平設計 6. 扇形設計 7. 新月型(彎月型)設計 8. S型(霍加斯型)設計 9. 自由花型	24	
(十一)(四)花藝設計風格-基本型	1. 對稱三角形 2. 不對稱三角形 3. 直立型設計 4. 圓形設計 5. 水平設計 6. 扇形設計 7. 新月型(彎月型)設計 8. S型(霍加斯型)設計 9. 自由花型	24	
(十二)(四)花藝設計風格-基本型	1. 對稱三角形 2. 不對稱三角形 3. 直立型設計 4. 圓形設計 5. 水平設計 6. 扇形設計 7. 新月型(彎月型)設計 8. S型(霍加斯型)設計 9. 自由花型	24	
(十三)(五)傳統設計風格之重視	1. 彼德麥亞型設計 2. 瀑布型設計 3. 千朵花型設計 4. 火鳳凰型設計	24	
(十四)(五)傳統設計風格之重視	1. 彼德麥亞型設計 2. 瀑布型設計 3. 千朵花型設計 4. 火鳳凰型設計	24	
(十五)(五)傳統設計風格之重視	1. 彼德麥亞型設計 2. 瀑布型設計 3. 千朵花型設計 4. 火鳳凰型設計	24	
(十六)(六)花藝設計風格-自然生態設計風格	1. 平型設計 2. 植物放射生長設計 3. 自然景觀設計	12	
(十七)(六)花藝設計風格-自然生態設計風格	1. 平型設計 2. 植物放射生長設計 3. 自然景觀設計	12	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十八)(六)花藝設計風格-自然生態設計風格	1. 平型設計 2. 植物放射生長設計 3. 自然景觀設計	12	
(十九)(七)花藝設計應用	1. 饋贈花束設計 2. 禮籃設計 3. 特殊節日設計 4. 人體花飾設計 5. 藝術押花設計	18	
(二十)(七)花藝設計應用	1. 饋贈花束設計 2. 禮籃設計 3. 特殊節日設計 4. 人體花飾設計 5. 藝術押花設計	18	
(二十一)(七)花藝設計應用	1. 饋贈花束設計 2. 禮籃設計 3. 特殊節日設計 4. 人體花飾設計 5. 藝術押花設計	18	
合計		324節	
學習評量 (評量方式)	筆試、作業報告、標本與圖像測試、實作成品討論與評圖、筆記整理等。		
教學資源	花卉裝飾與環境空間相關多媒體教材、產學合作實務實習、農業相關及各式展場佈置、機構與技專學校合作資源，國內外專業雜誌及期刊。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 (一) 教材編選 自編教科書或相關參考書籍。 (二) 教學方法 1. 以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2. 以電腦等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3. 指導學生多閱讀專業書刊，並多利用社會資源，增進學習領域。 4. 討論教學。 (三) 教學相關配合事項 1. 教材編撰，師資研習等。 2. 充實學校花卉裝飾實習相關教學實物及相關設備。		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	植物識別實習
	英文名稱	Plant identification
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	4/4/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生具備植物識別實習的基本觀念與製作方法 二、具備設植物識別實習及創新研發、品評鑑賞能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(二)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(三)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(四)植物識別實習I	植物識別實習I	104	
(五)植物識別實習I	植物識別實習I	104	
(六)植物識別實習I	植物識別實習I	104	
(七)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(八)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(九)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(十)植物識別實習II	植物識別實習II	104	
(十一)植物識別實習II	植物識別實習II	104	
(十二)植物識別實習II	植物識別實習II	104	
合計		648節	
學習評量(評量方式)	一、階段性操作評量(段考、期考)。 二、撰寫報告、實務操作測驗及實習成果評估等多元評量。		

教學資源	一、審編教材。二、教科書、報章雜誌、網路資訊、圖表、照片、錄影帶等多媒體教材。三、其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中。二、適時引導學生，學習互助合作，注重職場倫理與職業安全。三、教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、協同合作教學等。四、教學方法 ■ 示範教學 ■ 多媒體教學 ■ 實務操作

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	園藝經營實務
	英文名稱	Horticulture practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/2/0	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生具備園藝經營實務的基本觀念與製作方法 二、具備設園藝經營實務及創新研發、品評鑑賞能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實習場所之安全衛生教育與管理	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(二)實習場所之安全衛生教育與管理	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(三)實習場所之安全衛生教育與管理	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(四)園藝經營實務I	園藝經營實務I	104	
(五)園藝經營實務I	園藝經營實務I	104	
(六)園藝經營實務I	園藝經營實務I	104	
(七)園藝經營實務II	園藝經營實務II	104	
(八)園藝經營實務II	園藝經營實務II	104	
(九)園藝經營實務II	園藝經營實務II	104	
(十)實習場所之安全衛生教育與管理	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(十一)實習場所之安全衛生教育與管理	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(十二)實習場所之安全衛生教育與管理	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
合計		648節	
學習評量(評量方式)	一、階段性操作評量(段考、期考)。 二、撰寫報告、實務操作測驗及實習成果評估等多元評量。		

教學資源	一、審編教材。二、教科書、報章雜誌、網路資訊、圖表、照片、錄影帶等多媒體教材。三、其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中。二、適時引導學生，學習互助合作，注重職場倫理與職業安全。三、教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、協同合作教學等。四、教學方法 ■ 示範教學 ■ 多媒體教學 ■ 實務操作

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	農業機械實習
	英文名稱	Farm Machinery Practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/1/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	本科目教學目標在因應這個時代的變遷，農科學生不管將來是升學或就業，對於農業機械要有基本的了解，特別是必須具有普遍操作的能力。方能在未來經營農業時，充分利用各種機械與器具，達到省工與提高生產質量、降低成本的目的。 教學目標： 1. 讓學生了解農業機械之使用與維修管理所必需之知識與技術。 2. 讓學生了解何種條件狀況下該使用哪些農業機械協助生產作業。 3. 經由實際動手操作練習，學生都能依標準動作熟練並具有獨立作業的能力。 4. 培育經營合理化之能力與態度。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)1. 農業機械安全衛生	1. 瞭解農機操作及田間操作的安全性 2. 瞭解工具的安全性	3	
(二)1. 農業機械安全衛生	1. 瞭解農機操作及田間操作的安全性 2. 瞭解工具的安全性	3	
(三)1. 農業機械安全衛生	1. 瞭解農機操作及田間操作的安全性 2. 瞭解工具的安全性	3	
(四)2. 個人防護用具	1. 實際穿戴操作農機時保護個人的防護衣帽鞋子等	6	
(五)2. 個人防護用具	1. 實際穿戴操作農機時保護個人的防護衣帽鞋子等	6	
(六)2. 個人防護用具	1. 實際穿戴操作農機時保護個人的防護衣帽鞋子等	6	
(七)3. 農業動力	1. 介紹馬達與引擎 2. 介紹空氣濾清器 3. 介紹燃料種類與潤滑油	9	
(八)3. 農業動力	1. 介紹馬達與引擎 2. 介紹空氣濾清器 3. 介紹燃料種類與潤滑油	9	
(九)3. 農業動力	1. 介紹馬達與引擎 2. 介紹空氣濾清器 3. 介紹燃料種類與潤滑油	9	
(十)4. 割草機	1. 介紹割草機的種類 2. 割草機操作(分組實作)	16	
(十一)4. 割草機	1. 介紹割草機的種類 2. 割草機操作(分組實作)	16	
(十二)4. 割草機	1. 介紹割草機的種類 2. 割草機操作(分組實作)	16	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十三)5. 整地用機械	1. 介紹耕耘機的構造 2. 介紹中耕機的構造 3. 分組實作耕耘機與中耕機	20	
(十四)5. 整地用機械	1. 介紹耕耘機的構造 2. 介紹中耕機的構造 3. 分組實作耕耘機與中耕機	20	
(十五)5. 整地用機械	1. 介紹耕耘機的構造 2. 介紹中耕機的構造 3. 分組實作耕耘機與中耕機	20	
(十六)6. 管理用機械	1. 介紹施肥機 2. 介紹播種機與移植機 3. 介紹噴霧機 4. 分組實作	14	
(十七)6. 管理用機械	1. 介紹施肥機 2. 介紹播種機與移植機 3. 介紹噴霧機 4. 分組實作	14	
(十八)6. 管理用機械	1. 介紹施肥機 2. 介紹播種機與移植機 3. 介紹噴霧機 4. 分組實作	14	
(十九)7. 搬運用機械	1. 介紹獨輪車、板車、搬運車 2. 分組實作	12	
(二十)7. 搬運用機械	1. 介紹獨輪車、板車、搬運車 2. 分組實作	12	
(二十一)7. 搬運用機械	1. 介紹獨輪車、板車、搬運車 2. 分組實作	12	
(二十二)8. 溫網室設施	1. 介紹溫網室設施與自動化控制 2. 分組實作	12	
(二十三)8. 溫網室設施	1. 介紹溫網室設施與自動化控制 2. 分組實作	12	
(二十四)8. 溫網室設施	1. 介紹溫網室設施與自動化控制 2. 分組實作	12	
(二十五)9. 農機維修	1. 介紹維修用工具 2. 分組實作	16	
(二十六)9. 農機維修	1. 介紹維修用工具 2. 分組實作	16	
(二十七)9. 農機維修	1. 介紹維修用工具 2. 分組實作	16	
合計		324節	
學習評量 (評量方式)	以測驗及實作評量學生學習成果。		
教學資源	農業相關多媒體教材。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教材編選：自編教科書或相關參考書籍。 2. 教學方法 (1)視聽媒體。 (2)校外參觀。 (3)示範教學。 (4)討論教學。 (5)實習操作。 3. 教學相關配合事項 (1)授課教師應依各校實際狀況編撰教材，並多利用時間參加相關技術研習。 (2)配合學校發展特色，逐步充實農業機械實習相關設備。		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	個別作業實習
	英文名稱	Individual crop implementation
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/6/6/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生具備個別作物實作的基本觀念與製作方法 二、具備設個別作物實作及創新研發、品評鑑賞能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實習場所之安全衛生教育與管理I	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(二)實習場所之安全衛生教育與管理I	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(三)實習場所之安全衛生教育與管理I	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(四)個別作物實作I	個別作物實作I	104	
(五)個別作物實作I	個別作物實作I	104	
(六)個別作物實作I	個別作物實作I	104	
(七)實習場所之安全衛生教育與管理II	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(八)實習場所之安全衛生教育與管理II	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(九)實習場所之安全衛生教育與管理II	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(十)個別作物實作II	個別作物實作II	104	
(十一)個別作物實作II	個別作物實作II	104	
(十二)個別作物實作II	個別作物實作II	104	
合計		648節	
學習評量(評量方式)	一、階段性操作評量(段考、期考)。 二、撰寫報告、實務操作測驗及實習成果評估等多元評量。		
教學資源	一、審編教材。 二、教科書、報章雜誌、網路資訊、圖表、照片、錄影帶等多媒體教材。 三、其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

一、教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中。二、適時引導學生，學習互助合作，注重職場倫理與職業安全。三、教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、協同合作教學等。四、教學方法 ■ 示範教學 ■ 多媒體教學 ■ 實務操作

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題討論
	英文名稱	Panel discussion
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/1/1/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生具備專題製作的基本觀念與製作方法 二、具備專題製作及創新研發、品評鑑賞能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(二)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(三)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(四)專題製作	專題製作實作	52	
(五)專題製作	專題製作實作	52	
(六)專題製作	專題製作實作	52	
合計		168節	
學習評量(評量方式)	一、階段性操作評量(段考、期考)。 二、撰寫報告、實務操作測驗及實習成果評估等多元評量。		
教學資源	一、自編教材。 二、教科書、報章雜誌、網路資訊、圖表、照片、錄影帶等多媒體教材。 三、其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中。 二、適時引導學生，學習互助合作，注重職場倫理與職業安全。 三、教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、協同合作教學等。 四、教學方法 ■ 示範教學 ■ 多媒體教學 ■ 實務操作		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	造園景觀施工實務
	英文名稱	Garden landscape construction practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/4/0	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生具備造園景觀施工實務的基本觀念與製作方法 二、具備造園景觀施工實務及創新研發、品評鑑賞能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實習場所之安全衛生教育與管理I	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(二)實習場所之安全衛生教育與管理I	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(三)實習場所之安全衛生教育與管理I	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(四)造園景觀施工實務I	造園景觀施工實務	104	
(五)造園景觀施工實務I	造園景觀施工實務	104	
(六)造園景觀施工實務I	造園景觀施工實務	104	
(七)實習場所之安全衛生教育與管理II	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(八)實習場所之安全衛生教育與管理II	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(九)實習場所之安全衛生教育與管理II	1.實習場所之安全衛生教育宣導 2.課程介紹及實習分組	4	
(十)造園景觀施工實務II	造園景觀施工實務	104	
(十一)造園景觀施工實務II	造園景觀施工實務	104	
(十二)造園景觀施工實務II	造園景觀施工實務	104	
合計		648節	
學習評量(評量方式)	一、階段性操作評量(段考、期考)。 二、撰寫報告、實務操作測驗及實習成果評估等多元評量。		

教學資源	一、審編教材。二、教科書、報章雜誌、網路資訊、圖表、照片、錄影帶等多媒體教材。三、其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中。二、適時引導學生，學習互助合作，注重職場倫理與職業安全。三、教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、協同合作教學等。四、教學方法 ■ 示範教學 ■ 多媒體教學 ■ 實務操作

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-10 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階造園景觀實務
	英文名稱	Advanced garden landscape construction practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/0/6	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生具備造園景觀施工實務的基本觀念與製作方法 二、具備造園景觀施工實務及創新研發、品評鑑賞能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實習場所之安全衛生教育與管理I	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(二)實習場所之安全衛生教育與管理I	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(三)實習場所之安全衛生教育與管理I	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(四)進階造園景觀施工實務I	進階造園景觀施工實作	104	
(五)進階造園景觀施工實務I	進階造園景觀施工實作	104	
(六)進階造園景觀施工實務I	進階造園景觀施工實作	104	
(七)實習場所之安全衛生教育與管理II	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(八)實習場所之安全衛生教育與管理II	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(九)實習場所之安全衛生教育與管理II	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(十)進階造園景觀施工實務II	進階造園景觀施工實作	104	
(十一)進階造園景觀施工實務II	進階造園景觀施工實作	104	
(十二)進階造園景觀施工實務II	進階造園景觀施工實作	104	
合計		648節	
學習評量(評量方式)	一、階段性操作評量(段考、期考)。 二、撰寫報告、實務操作測驗及實習成果評估等多元評量。		
教學資源	一、審編教材。 二、教科書、報章雜誌、網路資訊、圖表、照片、錄影帶等多媒體教材。 三、其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

一、教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中。二、適時引導學生，學習互助合作，注重職場倫理與職業安全。三、教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、協同合作教學等。四、教學方法 ■ 示範教學 ■ 多媒體教學 ■ 實務操作

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-11 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階花卉裝飾實習
	英文名稱	Flower Decoration Activity
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目 ☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/0/5	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培育學生具有多元應用花卉創造、設計之多元能力。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、進階花卉裝飾概念	進階花卉裝飾概念	12	
(二)一、進階花卉裝飾概念	進階花卉裝飾概念	12	
(三)一、進階花卉裝飾概念	進階花卉裝飾概念	14	
(四)二、進階花藝設計	進階花藝設計	14	
(五)二、進階花藝設計	進階花藝設計	12	
(六)二、進階花藝設計	進階花藝設計	12	
(七)三、進階壓花	進階壓花	12	
(八)三、進階壓花	進階壓花	12	
(九)三、進階壓花	進階壓花	14	
(十)四、進階乾燥花	進階乾燥花	16	
(十一)四、進階乾燥花	進階乾燥花	12	
(十二)四、進階乾燥花	進階乾燥花	12	
(十三)五、進階包裝設計	進階包裝設計	12	
(十四)五、進階包裝設計	進階包裝設計	12	
(十五)五、進階包裝設計	進階包裝設計	16	
(十六)六、進階花卉布置	進階花卉布置	16	
(十七)六、進階花卉布置	進階花卉布置	12	
(十八)六、進階花卉布置	進階花卉布置	12	
合計		234節	
學習評量(評量方式)	撰寫報告、測驗及實習成果評估。		
教學資源	自編教材。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教科書與講義：參考相關書籍自行編訂實習講義。 二、教學方法 ☒ 口頭講授 ☒ 多媒體教學 ☒ 實務演練 ☒ 專題報告		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-12 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階園藝經營實務
	英文名稱	Gardening Business Practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/4	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、培養園藝進階經營管理之知能。 二、培養園藝產業進階經營之知能。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、進階園藝經營與管理之趨勢	進階園藝經營與管理之趨勢	18	
(二)一、進階園藝經營與管理之趨勢	進階園藝經營與管理之趨勢	18	
(三)一、進階園藝經營與管理之趨勢	進階園藝經營與管理之趨勢	18	
(四)二、進階園藝經營之組織與營運	進階園藝經營之組織與營運	18	
(五)二、進階園藝經營之組織與營運	進階園藝經營之組織與營運	18	
(六)二、進階園藝經營之組織與營運	進階園藝經營之組織與營運	18	
(七)三、進階園藝經營之策略與運銷	進階園藝經營之策略與運銷	18	
(八)三、進階園藝經營之策略與運銷	進階園藝經營之策略與運銷	18	
(九)三、進階園藝經營之策略與運銷	進階園藝經營之策略與運銷	18	
(十)四、進階園藝經營之診斷及設計	進階園藝經營之診斷及設計	18	
(十一)四、進階園藝經營之診斷及設計	進階園藝經營之診斷及設計	18	
(十二)四、進階園藝經營之診斷及設計	進階園藝經營之診斷及設計	18	
(十三)五、進階園藝經營之模式與分析	進階園藝經營之模式與分析	18	
(十四)五、進階園藝經營之模式與分析	進階園藝經營之模式與分析	18	
(十五)五、進階園藝經營之模式與分析	進階園藝經營之模式與分析	18	
合計		270節	
學習評量(評量方式)	撰寫報告、測驗及實習成果評估。		
教學資源	自編教材。		
	包含教材編選、教學方法 一、教科書與講義：參考相關書籍自行編訂實習講義。 二、教學方法		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-13 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	職涯體驗實務
	英文名稱	Work Experience
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/0/2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、為鼓勵學生至業界實習，以增進其實務知能。 二、為能提供學生職場的實際體驗，辦理赴產業進行參訪活動，以達成與產業接軌和學用合一之目標。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、實習(體驗)目的。	強化學生對職場現況，實務的認識，提高服務熱誠	8	
(二)一、實習(體驗)目的。	強化學生對職場現況，實務的認識，提高服務熱誠	8	
(三)一、實習(體驗)目的。	強化學生對職場現況，實務的認識，提高服務熱誠	8	
(四)二、與課程之關連性。培養務實致用的觀念與能力	與課程之關連性。培養務實致用的觀念與能力	7	
(五)二、與課程之關連性。培養務實致用的觀念與能力	與課程之關連性。培養務實致用的觀念與能力	7	
(六)二、與課程之關連性。培養務實致用的觀念與能力	與課程之關連性。培養務實致用的觀念與能力	7	
(七)三、實習或體驗過程。	使業界實務與學校課程充分配合，培育具有實務之專精人才	7	
(八)三、實習或體驗過程。	使業界實務與學校課程充分配合，培育具有實務之專精人才	7	
(九)三、實習或體驗過程。	使業界實務與學校課程充分配合，培育具有實務之專精人才	7	
(十)四、心得分享	提供學生與業界接軌機會，增進職場需求能力，縮短最後一哩差距	7	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十一)四、心得分享	提供學生與業界接軌機會，增進職場需求能力，縮短最後一哩差距	7	
(十二)四、心得分享	提供學生與業界接軌機會，增進職場需求能力，縮短最後一哩差距	7	
(十三)五、綜合討論透過業界資源挹注，提升學生專業技能	綜合討論透過業界資源挹注，提升學生專業技能	7	
(十四)五、綜合討論透過業界資源挹注，提升學生專業技能	綜合討論透過業界資源挹注，提升學生專業技能	7	
(十五)五、綜合討論透過業界資源挹注，提升學生專業技能	綜合討論透過業界資源挹注，提升學生專業技能	7	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	採用討論法、講演法、設計教學等多元評量方法		
教學資源	一、與食品產業界保持聯繫，適時帶領學生校外教學參觀食品產業，了解相關技術與產業趨勢。 二、自由軟體資源、期刊雜誌、網路資訊、投影機等多媒體教材。 三、其他教學相關事項指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源建立夥伴關係增廣教學。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、辦理業界參訪、職場見習、實習或邀請業界專家協同教學，強化產學鏈結。 二、採用分組教學、實施能力本位教學，以獲得就業所需技能。 三、配合地方資源結合產業界進行產學合作以實際應用。 四、教學方法 ■ 實地參訪 ■ 多媒體教學 ■ 專題報告		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-14 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	職業安全
	英文名稱	Occupational Safety And Workplace Ethics
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1/0/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年第一學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、能培養學生了解勞動權益及避免職業災害 二、增進學生對職業安全與倫理的認識	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)第一章 職場倫理的第一堂課	1. 職場倫理 2. 職場必修的學分——職涯發展	3	
(二)第一章 職場倫理的第一堂課	1. 職場倫理 2. 職場必修的學分——職涯發展	3	
(三)第一章 職場倫理的第一堂課	1. 職場倫理 2. 職場必修的學分——職涯發展	3	
(四)第二章 工作的價值與衝突	1. 價值 2. 道德 3. 衝突	3	
(五)第二章 工作的價值與衝突	1. 價值 2. 道德 3. 衝突	3	
(六)第二章 工作的價值與衝突	1. 價值 2. 道德 3. 衝突	3	
(七)第三章 企業文化與工作守則	1. 企業文化 2. 組織設計 3. 工作守則	3	
(八)第三章 企業文化與工作守則	1. 企業文化 2. 組織設計 3. 工作守則	3	
(九)第三章 企業文化與工作守則	1. 企業文化 2. 組織設計 3. 工作守則	3	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十)第四章法律、道德與倫理的約束	1. 全球化之下的勞工權益 2. 我國的勞工權益規範 3. 倫理道德的規範	3	
(十一)第四章法律、道德與倫理的約束	1. 全球化之下的勞工權益 2. 我國的勞工權益規範 3. 倫理道德的規範	3	
(十二)第四章法律、道德與倫理的約束	1. 全球化之下的勞工權益 2. 我國的勞工權益規範 3. 倫理道德的規範	3	
(十三)第五章 人際關係的需要	1. 人際關係概說 2. 人際關係的剖析 3. 職場中的人際關係	3	
(十四)第五章 人際關係的需要	1. 人際關係概說 2. 人際關係的剖析 3. 職場中的人際關係	3	
(十五)第五章 人際關係的需要	1. 人際關係概說 2. 人際關係的剖析 3. 職場中的人際關係	3	
(十六)第六章 性別平等的尊重	1. 現象指標 2. 性別偏見 3. 性別平等	3	
(十七)第六章 性別平等的尊重	1. 現象指標 2. 性別偏見 3. 性別平等	3	
(十八)第六章 性別平等的尊重	1. 現象指標 2. 性別偏見 3. 性別平等	3	
(十九)第七章 形象禮儀的展現	1. 第一形象與禮儀 2. 職場禮儀 3. 國際禮儀	3	
(二十)第七章 形象禮儀的展現	1. 第一形象與禮儀 2. 職場禮儀 3. 國際禮儀	3	
(二十一)第七章 形象禮儀的展現	1. 第一形象與禮儀 2. 職場禮儀 3. 國際禮儀	3	
(二十二)第八章 職涯規劃	1. 職業與生涯 2. 就業競爭力 3. 選對職業做對事	3	
(二十三)第八章 職涯規劃	1. 職業與生涯 2. 就業競爭力 3. 選對職業做對事	3	
(二十四)第八章 職涯規劃	1. 職業與生涯 2. 就業競爭力 3. 選對職業做對事	3	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(二十五)第九章職場倫理的最後一堂課	1. 態度決定一切 2. 態度與評價 3. 面對職場的態度	4	
(二十六)第九章職場倫理的最後一堂課	1. 態度決定一切 2. 態度與評價 3. 面對職場的態度	4	
(二十七)第九章職場倫理的最後一堂課	1. 態度決定一切 2. 態度與評價 3. 面對職場的態度	4	
(二十八)第十章 一般安全衛生教育訓練課程	1. 作業安全衛生有關法規概要 2. 職業安全衛生概念及安全衛生 工作守則 3. 作業前、中、後之自動檢查 4. 標準作業程序 5. 緊急事故應變 處理 6. 消防及急救常識暨演 練 7. 其他與勞工作業有關之安全衛生知識	4	
(二十九)第十章 一般安全衛生教育訓練課程	1. 作業安全衛生有關法規概要 2. 職業安全衛生概念及安全衛生 工作守則 3. 作業前、中、後之自動檢查 4. 標準作業程序 5. 緊急事故應變 處理 6. 消防及急救常識暨演 練 7. 其他與勞工作業有關之安全衛生知識	4	
(三十)第十章 一般安全衛生教育訓練課程	1. 作業安全衛生有關法規概要 2. 職業安全衛生概念及安全衛生 工作守則 3. 作業前、中、後之自動檢查 4. 標準作業程序 5. 緊急事故應變 處理 6. 消防及急救常識暨演 練 7. 其他與勞工作業有關之安全衛生知識	4	
(三十一)第十一章 案例介紹	1. 何謂職場倫理？ 2. 正確的工作態度？ 3. 正確的人際關 4. 正確的工作價值觀	4	
(三十二)第十一章 案例介紹	1. 何謂職場倫理？ 2. 正確的工作態度？ 3. 正確的人際關 4. 正確的工作價值觀	4	
(三十三)第十一章 案例介紹	1. 何謂職場倫理？ 2. 正確的工作態度？ 3. 正確的人際關 4. 正確的工作價值觀	4	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	一、能培養學生了解勞動權益及避免職業災害 二、增進學生對職業安全與倫理的認識		
教學資源	一、 撰寫報告、測驗。 二、 採用問答法、討論法、講演法、設計教學等多元評量方法		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、復文出版社。 二、自由軟體資源、期刊雜誌、網路資訊、投影機等多媒體教材。 三、其他教學相關事項指導學生閱讀食品專業書刊，並利用社會資源建立夥伴關係增廣教學。 四、與食品產業界保持聯繫，適時帶領學生校外教學參觀食品產業，了解相關技術與產業趨勢。		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-15 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	花卉學實習
	英文名稱	Practice of Floriculture
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/5/5/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、瞭解花卉園藝之意義、重要性及利用情形。 二、台灣地區及世界各地花卉(包括觀賞植物)產業之發展現況。 三、瞭解環境與花卉作物(包括觀賞植物)之生長發育等基本生理。 四、認識各種花卉作物。 五、瞭解並學習花卉(包括觀賞植物)之栽培技術及花卉花期控制方法。 六、瞭解花卉之採收、採收後處理及運輸。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)緒論	1. 花卉園藝之定義、重要性。 2. 台灣地區及世界各國花卉生產概況。	7	
(二)(一)緒論	1. 花卉園藝之定義、重要性。 2. 台灣地區及世界各國花卉生產概況。	4	
(三)(一)緒論	1. 花卉園藝之定義、重要性。 2. 台灣地區及世界各國花卉生產概況。	4	
(四)(二)花卉與園藝	1. 植物學與園藝學。 2. 原產地及利用方式分類。	3	
(五)(二)花卉與園藝	1. 植物學與園藝學。 2. 原產地及利用方式分類。	3	
(六)(二)花卉與園藝	1. 植物學與園藝學。 2. 原產地及利用方式分類。	7	
(七)(三)花卉繁殖技術	1. 各種花卉作物之主要繁殖方式。 2. 種子繁殖。 3. 營養繁殖。 4. 蕨類繁殖。 5. 微體繁殖。	12	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(八)(三)花卉繁殖技術	1. 各種花卉作物之主要繁殖方式。 2. 種子繁殖。 3. 營養繁殖。 4. 蕨類繁殖。 5. 微體繁殖。	8	
(九)(三)花卉繁殖技術	1. 各種花卉作物之主要繁殖方式。 2. 種子繁殖。 3. 營養繁殖。 4. 蕨類繁殖。 5. 微體繁殖。	8	
(十)(四)花卉之生長與環境	1. 光照、溫度、水分、大氣等對花卉生長之影響。	12	
(十一)(四)花卉之生長與環境	1. 光照、溫度、水分、大氣等對花卉生長之影響。	12	
(十二)(四)花卉之生長與環境	1. 光照、溫度、水分、大氣等對花卉生長之影響。	12	
(十三)(五)花卉栽培介質及營養管理	1. 土壤之物理及化學性。 2. 無土介質之種類及特性。 3. 植物營養及施肥。	12	
(十四)(五)花卉栽培介質及營養管理	1. 土壤之物理及化學性。 2. 無土介質之種類及特性。 3. 植物營養及施肥。	9	
(十五)(五)花卉栽培介質及營養管理	1. 土壤之物理及化學性。 2. 無土介質之種類及特性。 3. 植物營養及施肥。	9	
(十六)(六)花卉栽培管理技術	1. 育苗技術、移植、定植及栽植密度。 2. 摘心、立支柱、除蕾、修剪。 3. 除草、病蟲害防治。	9	
(十七)(六)花卉栽培管理技術	1. 育苗技術、移植、定植及栽植密度。 2. 摘心、立支柱、除蕾、修剪。 3. 除草、病蟲害防治。	9	
(十八)(六)花卉栽培管理技術	1. 育苗技術、移植、定植及栽植密度。 2. 摘心、立支柱、除蕾、修剪。 3. 除草、病蟲害防治。	12	
(十九)(七)開花調節	1. 光週期之應用。 2. 溫度在花期控制之應用。 3. 化學物質與花卉生長之控制。	12	
(二十)(七)開花調節	1. 光週期之應用。 2. 溫度在花期控制之應用。 3. 化學物質與花卉生長之控制。	9	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(二十一)(七)開花調節	1.光週期之應用。 2.溫度在花期控制之應用。 3.化學物質與花卉生長之控制。	9	
(二十二)(八)切花栽培技術	1.各種切花栽培特性、生產概況。 2.主要切花種類及栽培管理要點。 3.保鮮處理、包裝及運輸。	6	
(二十三)(八)切花栽培技術	1.各種切花栽培特性、生產概況。 2.主要切花種類及栽培管理要點。 3.保鮮處理、包裝及運輸。	6	
(二十四)(八)切花栽培技術	1.各種切花栽培特性、生產概況。 2.主要切花種類及栽培管理要點。 3.保鮮處理、包裝及運輸。	12	
(二十五)(九)盆花栽培技術	1.各種盆花栽培特性、生產概況。 2.主要盆花種類及栽培管理要點。 3.保鮮處理、包裝及運輸。	12	
(二十六)(九)盆花栽培技術	1.各種盆花栽培特性、生產概況。 2.主要盆花種類及栽培管理要點。 3.保鮮處理、包裝及運輸。	6	
(二十七)(九)盆花栽培技術	1.各種盆花栽培特性、生產概況。 2.主要盆花種類及栽培管理要點。 3.保鮮處理、包裝及運輸。	6	
(二十八)(十)草本花卉	1.一二年生草花。 2.宿根性花卉。 3.球根花卉。	6	
(二十九)(十)草本花卉	1.一二年生草花。 2.宿根性花卉。 3.球根花卉。	6	
(三十)(十)草本花卉	1.一二年生草花。 2.宿根性花卉。 3.球根花卉。	10	
(三十一)(十一)木本植物	1.樹木之栽植。 2.喬木、灌木、椰子類、竹類及其他。	10	
(三十二)(十一)木本植物	1.樹木之栽植。 2.喬木、灌木、椰子類、竹類及其他。	6	
(三十三)(十一)木本植物	1.樹木之栽植。 2.喬木、灌木、椰子類、竹類及其他。	6	
(三十四)(十二)蔓性植物	1.蔓性植物之定義、型式及功能。 2.草本蔓性植物。 3.木本蔓性植物。	3	
(三十五)(十二)蔓性植物	1.蔓性植物之定義、型式及功能。 2.草本蔓性植物。 3.木本蔓性植物。	3	
(三十六)(十二)蔓性植物	1.蔓性植物之定義、型式及功能。 2.草本蔓性植物。 3.木本蔓性植物。	10	
(三十七)(十三)觀葉植物	1.觀葉植物之定義及栽培狀況。 2.觀葉植物之栽培管理。 3.主要觀葉植物種類。	10	
(三十八)(十三)觀葉植物	1.觀葉植物之定義及栽培狀況。 2.觀葉植物之栽培管理。 3.主要觀葉植物種類。	6	
(三十九)(十三)觀葉植物	1.觀葉植物之定義及栽培狀況。 2.觀葉植物之栽培管理。 3.主要觀葉植物種類。	6	
(四十)(十四)蘭科植物	1.蘭科植物之植株性狀及特徵。 2.蘭科植物之栽培管理。 3.主要經濟栽培品種及栽培管理要點。	6	
	1.蘭科植物之植株性狀及特徵。		

(四十一)(十四)蘭科植物	2. 蘭科植物之栽培管理。 3. 主要經濟栽培品種及栽培管理要點。	6	
(四十二)(十四)蘭科植物	1. 蘭科植物之植株性狀及特徵。 2. 蘭科植物之栽培管理。 3. 主要經濟栽培品種及栽培管理要點。	12	
(四十三)(十五)地被植物	1. 地被植物之應用。 2. 草皮植物之種類及特性。 3. 草皮之構成及栽培管理。 4. 其他地被植物之種類及特性。	12	
(四十四)(十五)地被植物	1. 地被植物之應用。 2. 草皮植物之種類及特性。 3. 草皮之構成及栽培管理。 4. 其他地被植物之種類及特性。	6	
(四十五)(十五)地被植物	1. 地被植物之應用。 2. 草皮植物之種類及特性。 3. 草皮之構成及栽培管理。 4. 其他地被植物之種類及特性。	6	
(四十六)(十六)水生植物	1. 水生植物之特性及用途。 2. 水生植物種類與栽培管理。	5	
(四十七)(十六)水生植物	1. 水生植物之特性及用途。 2. 水生植物種類與栽培管理。	5	
(四十八)(十六)水生植物	1. 水生植物之特性及用途。 2. 水生植物種類與栽培管理。	10	
(四十九)(十七)原生植物	1. 原生植物之定義及功能。 2. 台灣原生植物。	8	
(五十)(十七)原生植物	1. 原生植物之定義及功能。 2. 台灣原生植物。	4	
(五十一)(十七)原生植物	1. 原生植物之定義及功能。 2. 台灣原生植物。	4	
合計		396節	
學習評量 (評量方式)	以測驗及實作評量學生學習成果。		
教學資源	一、教科書、專業期刊、園藝相關圖書、網路資訊、農業相關多媒體教材，國內外專業雜誌及期刊。 二、配合課程內容安排至農場、農業改良場、相關院校、花卉栽培及利用業者及花卉拍賣場等參觀訪問。 三、教學方法兼重課堂講授、媒體教學、實習操作及農業機構及花卉生產業者之參觀教學以增教學成效。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教學方法 (一)視聽媒體。 (二)校外參觀。 (三)示範教學。 (四)討論教學。 二、教學資源 三、教學相關配合事項 (一)教材編撰，師資研習等。 (二)充實各校花卉相關教學實物及相關設備。		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-16 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	造園學實習
	英文名稱	Practice of Landscape
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/6/6	
開課年級/學期	第三學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	一、瞭解造園景觀實務內涵。 二、熟練景觀製圖技術與圖說內容。 三、熟識造園資材及其應用。 四、學習造園景觀設計技法。 五、熟練造園施工技能。 六、學習造園維護管理技術。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)緒論	1. 造園實務意義與範圍。 2. 造園實務種類。 3. 造園實務規範準則。 4. 造園實務注意事項。	28	
(二)(一)緒論	1. 造園實務意義與範圍。 2. 造園實務種類。 3. 造園實務規範準則。 4. 造園實務注意事項。	28	
(三)(一)緒論	1. 造園實務意義與範圍。 2. 造園實務種類。 3. 造園實務規範準則。 4. 造園實務注意事項。	28	
(四)(二)製圖與圖說	1. 圖學概論。 2. 製圖儀器工具使用。 3. 電腦輔助設計概念。 4. 製圖字體與景觀圖例符號。 5. 比例與尺寸註。 6. 概念圖、平面圖、立面圖。 7. 剖面圖、施工詳圖。 8. 示意與透視圖。 9. 實例演練。	42	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(五)(二)製圖與圖說	1. 圖學概論。 2. 製圖儀器工具使用。 3. 電腦輔助設計概念。 4. 製圖字體與景觀圖例符號。 5. 比例與尺寸註。 6. 概念圖、平面圖、立面圖。 7. 剖面圖、施工詳圖。 8. 示意與透視圖。 9. 實例演練。	42	
(六)(二)製圖與圖說	1. 圖學概論。 2. 製圖儀器工具使用。 3. 電腦輔助設計概念。 4. 製圖字體與景觀圖例符號。 5. 比例與尺寸註。 6. 概念圖、平面圖、立面圖。 7. 剖面圖、施工詳圖。 8. 示意與透視圖。 9. 實例演練。	42	
(七)(三)資材識別	1. 植物材料識別。 2. 非植物材料識別。 3. 其他資材識別。	36	
(八)(三)資材識別	1. 植物材料識別。 2. 非植物材料識別。 3. 其他資材識別。	36	
(九)(三)資材識別	1. 植物材料識別。 2. 非植物材料識別。 3. 其他資材識別。	36	
(十)(四)造園設計	1. 設計實務概論。 2. 主題造園設計實務。 3. 個案造園設計實務。 4. 模型製作實務。 5. 綜合設計實務。 6. 實例分析與演練。	32	
(十一)(四)造園設計	1. 設計實務概論。 2. 主題造園設計實務。 3. 個案造園設計實務。 4. 模型製作實務。 5. 綜合設計實務。 6. 實例分析與演練。	32	
(十二)(四)造園設計	1. 設計實務概論。 2. 主題造園設計實務。 3. 個案造園設計實務。 4. 模型製作實務。 5. 綜合設計實務。 6. 實例分析與演練。	32	
(十三)(五)景觀施工	1. 景觀施工概論。 2. 圖說與識圖。 3. 基地測量。 4. 整地放樣。 5. 材料處理。 6. 植栽施工。 7. 造園建築土木施工。 8. 生態工法。 9. 造園飾景工法。 10. 實例分析與演練。	42	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十四)(五)景觀施工	1. 景觀施工概論。 2. 圖說與識圖。 3. 基地測量。 4. 整地放樣。 5. 材料處理。 6. 植栽施工。 7. 造園建築土木施工。 8. 生態工法。 9. 造園飾景工法。 10. 實例分析與演練。	42	
(十五)(五)景觀施工	1. 景觀施工概論。 2. 圖說與識圖。 3. 基地測量。 4. 整地放樣。 5. 材料處理。 6. 植栽施工。 7. 造園建築土木施工。 8. 生態工法。 9. 造園飾景工法。 10. 實例分析與演練。	42	
(十六)(六)景觀維護管理	1. 維護管理概論。 2. 植栽工程維護管理實務。 3. 建築土木工程維護管理實務。 4. 水電工程維護管理實務。 5. 實例分析與演練。	36	
(十七)(六)景觀維護管理	1. 維護管理概論。 2. 植栽工程維護管理實務。 3. 建築土木工程維護管理實務。 4. 水電工程維護管理實務。 5. 實例分析與演練。	36	
(十八)(六)景觀維護管理	1. 維護管理概論。 2. 植栽工程維護管理實務。 3. 建築土木工程維護管理實務。 4. 水電工程維護管理實務。 5. 實例分析與演練。	36	
合計		648節	
學習評量 (評量方式)	筆試、作業報告、標本與圖像測試、實作成品討論與評圖、筆記整理等。		
教學資源	造園景觀與環境空間相關多媒體教材、產學合作實務實習、農業、景觀營建相關機關、機構與技專學校合作資源，國內外專業雜誌及期刊。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 (一) 教材編選 自編教科書或相關參考書籍。 (二) 教學方法 1. 口述講解教學。 2. 校外參觀。 3. 視聽媒體。 4. 討論教學。 (三) 教學相關配合事項 1. 教材編撰，師資研習等。 2. 充實各校造園景觀實習相關教學實物及相關設備。		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-17 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	果樹學實習
	英文名稱	Practice of Pomology
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/5/5/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、認識果樹種類及其特性。 二、了解果樹之生理與環境關係。 三、認識台灣果樹的栽培產業概況。 四、了解果樹育種方法及生產技術之重要與改進。 五、學習果樹栽培及果園管理技術。 六、熟悉果品採收及處理技術。 七、了解果品之經營及運銷狀況。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)緒論	1. 果樹園藝之意義。 2. 果樹園藝之起源及發展。 3. 果樹之種類。 4. 果樹之分佈。 5. 台灣果樹栽培現況。 6. 果實之構造及分類。 7. 果樹營養價值及用途。	12	
(二)(一)緒論	1. 果樹園藝之意義。 2. 果樹園藝之起源及發展。 3. 果樹之種類。 4. 果樹之分佈。 5. 台灣果樹栽培現況。 6. 果實之構造及分類。 7. 果樹營養價值及用途。	12	
(三)(一)緒論	1. 果樹園藝之意義。 2. 果樹園藝之起源及發展。 3. 果樹之種類。 4. 果樹之分佈。 5. 台灣果樹栽培現況。 6. 果實之構造及分類。 7. 果樹營養價值及用途。	12	
(四)(二)果樹生育與環境	1. 氣候條件。 2. 土壤條件。 3. 生物條件。 4. 經濟條件。	16	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(五)(二)果樹生育與環境	1. 氣候條件。 2. 土壤條件。 3. 生物條件。 4. 經濟條件。	16	
(六)(二)果樹生育與環境	1. 氣候條件。 2. 土壤條件。 3. 生物條件。 4. 經濟條件。	16	
(七)(三)果樹生理	1. 果樹之生長與發育。 2. 果樹的開花及結果習性。 3. 果樹之生長與成熟。 4. 影響果樹之生育因子。	16	
(八)(三)果樹生理	1. 果樹之生長與發育。 2. 果樹的開花及結果習性。 3. 果樹之生長與成熟。 4. 影響果樹之生育因子。	16	
(九)(三)果樹生理	1. 果樹之生長與發育。 2. 果樹的開花及結果習性。 3. 果樹之生長與成熟。 4. 影響果樹之生育因子。	16	
(十)(四)果樹品種改良	1. 果樹品種改良之重要性。 2. 果樹遺傳特性及育種特質。 3. 果樹品種改良方法。 4. 生物技術在果樹育種上之應用。 5. 果樹種原的保存方法。	16	
(十一)(四)果樹品種改良	1. 果樹品種改良之重要性。 2. 果樹遺傳特性及育種特質。 3. 果樹品種改良方法。 4. 生物技術在果樹育種上之應用。 5. 果樹種原的保存方法。	16	
(十二)(四)果樹品種改良	1. 果樹品種改良之重要性。 2. 果樹遺傳特性及育種特質。 3. 果樹品種改良方法。 4. 生物技術在果樹育種上之應用。 5. 果樹種原的保存方法。	16	
(十三)(五)果樹之管理	1. 果園開闢及水土保持。 2. 果樹栽植。 3. 果樹整枝修剪。 4. 果園土壤管理及施肥。 5. 落果、疏果及套袋。 6. 植物生長調節劑之應用。 7. 病蟲害防治與永續經營管理。 8. 其他特殊栽培：設施栽培、有機栽培。	32	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十四)(五)果樹之管理	1. 果園開闢及水土保持。 2. 果樹栽植。 3. 果樹整枝修剪。 4. 果園土壤管理及施肥。 5. 落果、蔬果及套袋。 6. 植物生長調節劑之應用。 7. 病蟲害防治與永續經營管理。 8. 其他特殊栽培：設施栽培、有機栽培。	32	
(十五)(五)果樹之管理	1. 果園開闢及水土保持。 2. 果樹栽植。 3. 果樹整枝修剪。 4. 果園土壤管理及施肥。 5. 落果、蔬果及套袋。 6. 植物生長調節劑之應用。 7. 病蟲害防治與永續經營管理。 8. 其他特殊栽培：設施栽培、有機栽培。	32	
(十六)(六)果樹產期調節	1. 果樹產期調節之原理。 2. 果樹產期調節之技術。 3. 果樹產期調節之市場評估及經濟效益。	18	
(十七)(六)果樹產期調節	1. 果樹產期調節之原理。 2. 果樹產期調節之技術。 3. 果樹產期調節之市場評估及經濟效益。	18	
(十八)(六)果樹產期調節	1. 果樹產期調節之原理。 2. 果樹產期調節之技術。 3. 果樹產期調節之市場評估及經濟效益。	18	
(十九)(七)果品之採收與處理	1. 果品成熟度之鑑別。 2. 採收、分級、包裝。 3. 果實處理及貯藏運銷。	16	
(二十)(七)果品之採收與處理	1. 果品成熟度之鑑別。 2. 採收、分級、包裝。 3. 果實處理及貯藏運銷。	16	
(二十一)(七)果品之採收與處理	1. 果品成熟度之鑑別。 2. 採收、分級、包裝。 3. 果實處理及貯藏運銷。	16	
(二十二)(八)台灣果樹生產及發展遠景	1. 果樹產業現況。 2. 果樹產業之困境及輔導。 3. 觀光果園經營及其管理。	16	
(二十三)(八)台灣果樹生產及發展遠景	1. 果樹產業現況。 2. 果樹產業之困境及輔導。 3. 觀光果園經營及其管理。	16	
(二十四)(八)台灣果樹生產及發展遠景	1. 果樹產業現況。 2. 果樹產業之困境及輔導。 3. 觀光果園經營及其管理。	16	
(二十五)(九)常綠果樹	1. 重要亞(副)熱帶果樹。 2. 重要熱帶果樹：柑桔、香蕉、鳳梨、枇杷、楊桃、荔枝、龍眼、檬果、番石榴、番木瓜、蓮霧、百香果、番荔枝、印度棗、火龍果及其他。	38	
(二十六)(九)常綠果樹	1. 重要亞(副)熱帶果樹。 2. 重要熱帶果樹：柑桔、香蕉、鳳梨、枇杷、楊桃、荔枝、龍眼、檬果、番石榴、番木瓜、蓮霧、百香果、番荔枝、印度棗、火龍果及其他。	38	
	1. 重要亞(副)熱帶果樹。 2. 重要熱帶果樹：柑桔、香蕉、鳳梨、		

(二十七)(九)常綠果樹	枇杷、楊桃、荔枝、龍眼、檸檬、番石榴、番木瓜、蓮霧、百香果、番荔枝、印度棗、火龍果及其他。	38	
(二十八)(十)落葉果樹	1. 重要落葉果樹：蘋果、梨、葡萄、柿、桃、李、梅、獼猴桃、板栗及其他。	36	
(二十九)(十)落葉果樹	1. 重要落葉果樹：蘋果、梨、葡萄、柿、桃、李、梅、獼猴桃、板栗及其他。	36	
(三十)(十)落葉果樹	1. 重要落葉果樹：蘋果、梨、葡萄、柿、桃、李、梅、獼猴桃、板栗及其他。	36	
合計		648節	
學習評量 (評量方式)	筆試、作業與報告、筆記整理等		
教學資源	一、自編教科書或相關參考書籍。 二、農業相關多媒體教材，國內外專業雜誌及期刊。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教學方法： (一)口述講解教學。 (二)視聽媒體。 (三)校外參觀。 (四)討論教學。 二、教學相關配合事項： (一)教材編撰，師資研習等。 (二)充實各校果樹園實驗與實習相關設備。		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-18 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎園藝實習
	英文名稱	Basic gardening internship
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	2/2/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生具備基礎園藝實習的基本觀念與製作方法 二、具備基礎園藝實習及創新研發、品評鑑賞能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(二)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(三)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	4	
(四)基礎園藝實作	基礎園藝實作	68	
(五)基礎園藝實作	基礎園藝實作	68	
(六)基礎園藝實作	基礎園藝實作	68	
合計		216節	
學習評量(評量方式)	階段性操作評量(段考、期考)。 二、撰寫報告、實務操作測驗及實習成果評估等多元評量。		
教學資源	一、審編教材。 二、教科書、報章雜誌、網路資訊、圖表、照片、錄影帶等多媒體教材。 三、其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中。 二、適時引導學生，學習互助合作，注重職場倫理與職業安全。 三、教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、協同合作教學等。 四、教學方法 ■ 示範教學 ■ 多媒體教學 ■ 實務操作		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-19 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	園產品採收及加工處理實習
	英文名稱	Garden Products Processing and Utilization Internship
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/6/0	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、瞭解園產品處理之意義與重要性。 二、學習園產品處理技術之原理與實務。 三、瞭解園產品利用之目的與方式。 四、學習園產品利用方法之原理與實作。 五、強化學校當地園特產品處理與利用之知能。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、園產品處理之意義、範圍與重要性	園產品處理之意義、範圍與重要性	6	
(二)一、園產品處理之意義、範圍與重要性	園產品處理之意義、範圍與重要性	6	
(三)一、園產品處理之意義、範圍與重要性	園產品處理之意義、範圍與重要性	8	
(四)二、園產品採收工具、設備與技術	園產品採收工具、設備與技術	10	
(五)二、園產品採收工具、設備與技術	園產品採收工具、設備與技術	6	
(六)二、園產品採收工具、設備與技術	園產品採收工具、設備與技術	6	
(七)三、園產品分級檢測與包裝作業	園產品分級檢測與包裝作業	6	
(八)三、園產品分級檢測與包裝作業	園產品分級檢測與包裝作業	6	
(九)三、園產品分級檢測與包裝作業	園產品分級檢測與包裝作業	10	
(十)四、園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	12	
(十一)四、園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	6	
(十二)四、園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	6	
(十三)五、園產品癒傷、催熟與催色處理	園產品癒傷、催熟與催色處理	8	
(十四)五、園產品癒傷、催熟與催色處理	園產品癒傷、催熟與催色處理	8	
(十五)五、園產品癒傷、催熟與催色處理	園產品癒傷、催熟與催色處理	12	
(十六)六、園產品貯藏之原理與技術	園產品貯藏之原理與技術	12	
(十七)六、園產品貯藏之原理與技術	園產品貯藏之原理與技術	8	

(十八)六、園產品貯藏之原理與技術	園產品貯藏之原理與技術	8	
(十九)七、園產品採收後病害之發生及防治重要性	園產品採收後病害之發生及防治重要性	8	
(二十)七、園產品採收後病害之發生及防治重要性	園產品採收後病害之發生及防治重要性	8	
(二十一)七、園產品採收後病害之發生及防治重要性	園產品採收後病害之發生及防治重要性	12	
(二十二)八、園產品運銷之資訊與運用	園產品運銷之資訊與運用	12	
(二十三)八、園產品運銷之資訊與運用	園產品運銷之資訊與運用	8	
(二十四)八、園產品運銷之資訊與運用	園產品運銷之資訊與運用	8	
(二十五)九、園產品利用之目的、重要性與利用方式	園產品利用之目的、重要性與利用方式	8	
(二十六)九、園產品利用之目的、重要性與利用方式	園產品利用之目的、重要性與利用方式	8	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(二十七)九、園產品利用之目的、重要性與利用方式	園產品利用之目的、重要性與利用方式	10	
(二十八)十、水果、蔬菜、花卉之利用方式	水果、蔬菜、花卉之利用方式	10	
(二十九)十、水果、蔬菜、花卉之利用方式	水果、蔬菜、花卉之利用方式	8	
(三十)十、水果、蔬菜、花卉之利用方式	水果、蔬菜、花卉之利用方式	8	
合計		252節	
學習評量 (評量方式)	撰寫報告、測驗及實習成果評估		
教學資源	教科書。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教科書與講義：參考相關書籍自行編訂實習講義。 二、教學方法 ■ 口頭講授 ■ 多媒體教學 ■ 實務演練 ■ 專題報告		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-20 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階園產品採收及加工處理實習
	英文名稱	Garden Products Processing and Utilization Internship
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/0/0/6	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	一、瞭解園產品處理之意義與重要性。 二、學習園產品處理技術之原理與實務。 三、瞭解園產品利用之目的與方式。 四、學習園產品利用方法之原理與實作。 五、強化學校當地園特產品處理與利用之知能。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、進階園產品處理之意義、範圍與重要性	進階園產品處理之意義、範圍與重要性	10	
(二)一、進階園產品處理之意義、範圍與重要性	進階園產品處理之意義、範圍與重要性	10	
(三)一、進階園產品處理之意義、範圍與重要性	進階園產品處理之意義、範圍與重要性	10	
(四)二、進階園產品採收工具、設備與技術	進階園產品採收工具、設備與技術	10	
(五)二、進階園產品採收工具、設備與技術	進階園產品採收工具、設備與技術	10	
(六)二、進階園產品採收工具、設備與技術	進階園產品採收工具、設備與技術	10	
(七)三、進階園產品分級檢測與包裝作業	進階園產品分級檢測與包裝作業	10	
(八)三、進階園產品分級檢測與包裝作業	進階園產品分級檢測與包裝作業	10	
(九)三、進階園產品分級檢測與包裝作業	進階園產品分級檢測與包裝作業	10	
(十)四、進階園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	進階園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	10	
(十一)四、進階園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	進階園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	10	
(十二)四、進階園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	進階園產品脫澀、上蠟與檢疫處理	10	
(十三)五、進階園產品癒傷、催熟與催色處理	進階園產品癒傷、催熟與催色處理	10	
(十四)五、進階園產品癒傷、催熟與催色處理	進階園產品癒傷、催熟與催色處理	10	
(十五)五、進階園產品癒傷、催熟與催色處理	進階園產品癒傷、催熟與催色處理	10	
(十六)六、進階園產品貯藏之原理與技術	進階園產品貯藏之原理與技術	10	
(十七)六、進階園產品貯藏之原理與技術	進階園產品貯藏之原理與技術	10	

(十八)六、進階園產品貯藏之原理與技術	進階園產品貯藏之原理與技術	10	
(十九)七、進階園產品採收後病害之發生及防治重要性	進階園產品採收後病害之發生及防治重要性	12	
(二十)七、進階園產品採收後病害之發生及防治重要性	進階園產品採收後病害之發生及防治重要性	12	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(二十一)七、進階園產品採收後病害之發生及防治重要性	進階園產品採收後病害之發生及防治重要性	12	
(二十二)八、進階園產品運銷之資訊與運用	進階園產品運銷之資訊與運用	12	
(二十三)八、進階園產品運銷之資訊與運用	進階園產品運銷之資訊與運用	12	
(二十四)八、進階園產品運銷之資訊與運用	進階園產品運銷之資訊與運用	12	
(二十五)九、進階園產品利用之目的、重要性與利用方式	進階園產品利用之目的、重要性與利用方式	12	
(二十六)九、進階園產品利用之目的、重要性與利用方式	進階園產品利用之目的、重要性與利用方式	12	
(二十七)九、進階園產品利用之目的、重要性與利用方式	進階園產品利用之目的、重要性與利用方式	12	
(二十八)十、進階水果、蔬菜、花卉之利用方式	進階水果、蔬菜、花卉之利用方式	12	
(二十九)十、進階水果、蔬菜、花卉之利用方式	進階水果、蔬菜、花卉之利用方式	12	
(三十)十、進階水果、蔬菜、花卉之利用方式	進階水果、蔬菜、花卉之利用方式	12	
合計		324節	
學習評量 (評量方式)	撰寫報告、測驗及實習成果評估。		
教學資源	教科書。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教科書與講義：參考相關書籍自行編訂實習講義。 二、教學方法 ☒ 口頭講授 ☒ 多媒體教學 ☒ 實務演練 ☒ 專題報告		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-21 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	種苗生產實習
	英文名稱	Seed Propagation Internship
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	4/4/0/0/0/0	
開課年級/學期	第一學年 第一學期 第一學年 第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	讓學生充分了解種苗繁殖之意義及重要性，並習得各種種苗繁殖技術。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)一、緒論	緒論	36	
(二)一、緒論	緒論	36	
(三)一、緒論	緒論	36	
(四)二、有性繁殖	有性繁殖	36	
(五)二、有性繁殖	有性繁殖	36	
(六)二、有性繁殖	有性繁殖	36	
(七)三、無性繁殖	無性繁殖	36	
(八)三、無性繁殖	無性繁殖	36	
(九)三、無性繁殖	無性繁殖	36	
(十)四、組織培養	組織培養	36	
(十一)四、組織培養	組織培養	36	
(十二)四、組織培養	組織培養	36	
合計		432節	
學習評量(評量方式)	上課參與、作業、測驗		
教學資源	自編教材。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教科書與講義：參考相關書籍自行編訂實習講義。 二、教學方法 ☒ 口頭講授 ☒ 多媒體教學 ☒ 實務演練 ☒ 專題報告 三、教學評量：撰寫報告、測驗及實習成果評估。		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-22 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	作物栽培實習
	英文名稱	Crop Culture and Breeding
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☐ 必修 ☒ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/6/6/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	本科目教學目標在於培養學生的農業栽培基本知識及育種方法。從作物的栽培去了解作物未來生產管理之方法，並了解不同育種方法可達到品種改良之多元學習。 1. 瞭解作物栽培生產之技術。 2. 瞭解作物繁殖與生產管理之知識。 3. 瞭解作物品種改良與育種的方法。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)1. 作物生產技術	(1) 作物栽培計畫。 (2) 種苗預措處理目的。 (3) 種苗預措處理方法。	36	
(二)2. 作物栽培管理	(1) 作物栽培管理目的。 (2) 作物栽培管理作業程序。 (3) 作物採收及調製方法。	36	
(三)3. 作物繁殖	(1) 作物繁殖之意義。 (2) 有性繁殖。 (3) 無性繁殖。	36	
(四)4. 組織培養	(1) 組織培養之意義。 (2) 組織培養的方法。 (3) 實例介紹。	36	
(五)5. 作物品種與遺傳特性	(1) 作物之分類。 (2) 作物遺傳因子。 (3) 自交作物與異交作物。	36	
(六)6. 作物品種改良與育種	(1) 新品種之命名與推廣。 (2) 作物育種之意義。 (3) 作物育種之方法。	36	
合計		216節	
學習評量 (評量方式)	以測驗及作業評量學生學習成果。		
教學資源	農業相關多媒體教材		

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

包含教材編選、教學方法

1. 教材編選：自編教科書或相關參考書籍。

2. 教學方法

(1) 視聽媒體。

(2) 校外參觀。

(3) 討論教學。

3. 教學相關配合事項

(1) 教材編撰，師資研習等。

(2) 配合各校發展或地方特色擴充相關設備。

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-23 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	蔬菜學實習
	英文名稱	Crop cultivation practice
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目 (☒ 分組 ☐ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/5/5/0/0	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	培養學生具備作物栽培實習的基本觀念與製作方法 二、具備作物栽培實習及創新研發、品評鑑賞能力	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	2	
(二)(二)作物栽培實習 I	各式作物栽培實習	52	
(三)(三)作物栽培實習 I	各式作物栽培實習	52	
(四)(四)實習場所之安全衛生教育與管理	1. 實習場所之安全衛生教育宣導 2. 課程介紹及實習分組	6	
(五)(五)作物栽培實習 II	各式作物栽培實習	52	
(六)(六)作物栽培實習 II	各式作物栽培實習	52	
合計		216節	
學習評量(評量方式)	階段性操作評量(段考、期考)。 二、撰寫報告、實務操作測驗及實習成果評估等多元評量。		
教學資源	一、審編教材。 二、教科書、報章雜誌、網路資訊、圖表、照片、錄影帶等多媒體教材。 三、其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 一、教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中。 二、適時引導學生，學習互助合作，注重職場倫理與職業安全。 三、教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、協同合作教學等。 四、教學方法 ■ 示範教學 ■ 多媒體教學 ■ 實務操作		

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-24 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	園藝休閒活動
	英文名稱	Gardening leisure activities
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
	☐ 專業科目 ☒ 實習科目(☐ 分組 ☒ 不分組)	
科目來源	☐ 群科中心學校公告--校訂參考科目	
	☒ 學校自行規劃科目	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	0/0/0/2/0/0	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
建議先修科目	☒ 無 ☐ 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1.藉由園藝休閒活動課程強健園藝科學生強健體力及提升園藝課程之活動力 2.增進園藝活動運動保健之認知，以期養成園藝活動習慣，提升身體適能，進而改善生活品質	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)園藝休閒活動	園藝活動體適能	2	
(二)園藝活動I	園藝休閒活動-羽球遊戲練習	6	
(三)園藝活動II	園藝休閒活動-乒乓球遊戲練習	6	
(四)園藝活動III	園藝休閒活動-籃球遊戲練習	6	
(五)園藝活動V	園藝休閒活動-排球遊戲練習	6	
(六)園藝活動VI	園藝休閒活動-游泳遊戲練習	6	
(七)園藝休閒活動探討	各項園藝活動成效探討	4	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	(1)技能學習：50%。(2)情意學習：25%。(3)認知學習：25%		
教學資源	園藝休閒活動相關網站書籍		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 採多元評量方式進行各項教學活動 於課程中加入兩性平權議題		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-01 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	動物成語(彈性)
	英文名稱	Animal Idioms
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☐ 充實(增廣) ☒ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課年級/學期	第一學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	(一) 學生能正確理解成語意義。 (二) 學生能正確使用成語溝通及表達自我思想。 (三) 學生能藉逐步發展良好的成語運用能力，進而瞭解成語文化意涵。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)課程介紹	1. 說明課程進行方式 2. 說明課程作業及評量方式 3. 介紹相關書籍及網頁 4. 完成分組	1	
(二)(一)課程介紹	1. 說明課程進行方式 2. 說明課程作業及評量方式 3. 介紹相關書籍及網頁 4. 完成分組	1	
(三)(一)課程介紹	1. 說明課程進行方式 2. 說明課程作業及評量方式 3. 介紹相關書籍及網頁 4. 完成分組	1	
(四)(二)課程前測-動物成語探索	1. 蒐集成語 2. 成語形音義	2	活動：成語接龍
(五)(二)課程前測-動物成語探索	1. 蒐集成語 2. 成語形音義	2	活動：成語接龍
(六)(二)課程前測-動物成語探索	1. 蒐集成語 2. 成語形音義	2	活動：成語接龍
(七)(三)動物成語認知(一)-住	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(八)(三)動物成語認知(一)-住	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(九)(三)動物成語認知(一)-住	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(十)(四)動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(十一)(四)動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(十二)(四)動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(十三)(五)動物成語運用(二)-住	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動2：完成一幅畫 活動3：成語寫作

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十四)(五)動物成語運用(二)——住	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動2：完成一幅畫 活動3：成語寫作
(十五)(五)動物成語運用(二)——住	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動2：完成一幅畫 活動3：成語寫作
(十六)(六)動物成語認知(三)——行	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(十七)(六)動物成語認知(三)——行	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(十八)(六)動物成語認知(三)——行	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(十九)(七)動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(二十)(七)動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(二十一)(七)動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(二十二)(八)動物成語運用(四)——行	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動2：完成一幅畫 活動3：成語寫作
(二十三)(八)動物成語運用(四)——行	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動2：完成一幅畫 活動3：成語寫作
(二十四)(八)動物成語運用(四)——行	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動2：完成一幅畫 活動3：成語寫作
(二十五)(九)期末綜合評量與分享	綜合評量活動	1	各組報告及分享 教師指導與講評
(二十六)(九)期末綜合評量與分享	綜合評量活動	1	各組報告及分享 教師指導與講評
(二十七)(九)期末綜合評量與分享	綜合評量活動	1	各組報告及分享 教師指導與講評
合計		54節	
學習評量 (評量方式)	1. 課程參與30% 2. 口語表達30% 3. 書面報告40%		
教學資源	1. 教學影音設備 2. 電腦、網路		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 引導、講述、提問 2. 小組討論、口頭報告 3. 綜合討論及講評 4. 講義、影片		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-02 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎數學(彈性)
	英文名稱	Basic Math
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☐ 充實(增廣) ☒ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課 年級/學期	第一學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	1. 提升學生數學學習能力 2. 增強學生數學運算能力、準確度 3. 提升學生對數學的接受度 4. 運用數學於生活中	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配 節數	備註
(一)(一)方程式	1. 以配方法解一元二次方程式 2. 以十字交乘法解一元二次方程式 3. 以加減消去法解二元一次聯立方程式	4	
(二)(一)方程式	1. 以配方法解一元二次方程式 2. 以十字交乘法解一元二次方程式 3. 以加減消去法解二元一次聯立方程式	4	
(三)(一)方程式	1. 以配方法解一元二次方程式 2. 以十字交乘法解一元二次方程式 3. 以加減消去法解二元一次聯立方程式	4	
(四)(二)函數	1. 函數圖形與線型函數 2. 二次函數拋物線圖形(配方找頂點)	3	
(五)(二)函數	1. 函數圖形與線型函數 2. 二次函數拋物線圖形(配方找頂點)	3	
(六)(二)函數	1. 函數圖形與線型函數 2. 二次函數拋物線圖形(配方找頂點)	3	
(七)(三)幾何	1. 相似三角形 2. 三角形的外心、內心、重心、垂心 3. 直線與圓的關係、兩圓的關係	4	
(八)(三)幾何	1. 相似三角形 2. 三角形的外心、內心、重心、垂心 3. 直線與圓的關係、兩圓的關係	4	
(九)(三)幾何	1. 相似三角形 2. 三角形的外心、內心、重心、垂心 3. 直線與圓的關係、兩圓的關係	4	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十)(四)數列	1. 數列的意義 2. 等差數列與級數	4	
(十一)(四)數列	1. 數列的意義 2. 等差數列與級數	4	
(十二)(四)數列	1. 數列的意義 2. 等差數列與級數	4	
(十三)(五)機率與統計	1. 次數分配表 2. 算術平均數、中位數與眾數 3. 機率	3	
(十四)(五)機率與統計	1. 次數分配表 2. 算術平均數、中位數與眾數 3. 機率	3	
(十五)(五)機率與統計	1. 次數分配表 2. 算術平均數、中位數與眾數 3. 機率	3	
合計		54節	
學習評量 (評量方式)	上課參與、分組討論、口頭問答 作業單 紙筆測驗		
教學資源	國中教科書、自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 學生分組宜常態編組 2. 宜設計簡單易算之數據，不宜複雜難算 3. 給予足夠的時間讓學生思考計算 4. 放慢速度，讓學生容易聽懂		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-03 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	健康情感管理(彈性)
	英文名稱	Healthy Emotional Management
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☒ 充實(增廣) ☐ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	一、具備主動採取健康行動的能力。 二、具備有效溝通與合作協商的能力。 三、具備尊重多元的性價值觀，並為親密關係的經營作準備。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)課程介紹	1 說明課程進行方式 2 說明課程作業及評量方式 3 個案分享	2	
(二)(一)課程介紹	1 說明課程進行方式 2 說明課程作業及評量方式 3 個案分享	2	
(三)(一)課程介紹	1 說明課程進行方式 2 說明課程作業及評量方式 3 個案分享	2	
(四)(二) 身心靈整合技巧	1 認識「生理」、「心理」 2 健康從心開始：心理自我檢視 3 身心靈整合技巧	6	
(五)(二) 身心靈整合技巧	1 認識「生理」、「心理」 2 健康從心開始：心理自我檢視 3 身心靈整合技巧	6	
(六)(二) 身心靈整合技巧	1 認識「生理」、「心理」 2 健康從心開始：心理自我檢視 3 身心靈整合技巧	6	
(七)(三) 失落與悲傷情緒	1 認識失落與悲傷經驗 2 因應失落與悲傷的具體方法 3 學習協助家人、朋友面對失落與悲傷	6	
(八)(三) 失落與悲傷情緒	1 認識失落與悲傷經驗 2 因應失落與悲傷的具體方法 3 學習協助家人、朋友面對失落與悲傷	6	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(九)(三) 失落與悲傷情緒	1 認識失落與悲傷經驗 2 因應失落與悲傷的具體方法 3 學習協助家人、朋友面對失落與悲傷	6	
(十)(四) 自我傷害	1 認識自我傷害的高危險群 2 認識自我傷害的徵兆 3 自我傷害的預防與「支持網絡」	6	
(十一)(四) 自我傷害	1 認識自我傷害的高危險群 2 認識自我傷害的徵兆 3 自我傷害的預防與「支持網絡」	6	
(十二)(四) 自我傷害	1 認識自我傷害的高危險群 2 認識自我傷害的徵兆 3 自我傷害的預防與「支持網絡」	6	
(十三)(五) 自尊與愛的關係	1 建立健康自尊的重要性 2 有自尊的愛 3 我的愛情觀	6	
(十四)(五) 自尊與愛的關係	1 建立健康自尊的重要性 2 有自尊的愛 3 我的愛情觀	6	
(十五)(五) 自尊與愛的關係	1 建立健康自尊的重要性 2 有自尊的愛 3 我的愛情觀	6	
(十六)(六) 情侶溝通與情感抉擇	1 了解兩性溝通的差異與技巧 2 學習感情抉擇與婚姻承諾	6	
(十七)(六) 情侶溝通與情感抉擇	1 了解兩性溝通的差異與技巧 2 學習感情抉擇與婚姻承諾	6	
(十八)(六) 情侶溝通與情感抉擇	1 了解兩性溝通的差異與技巧 2 學習感情抉擇與婚姻承諾	6	
(十九)(七) 情慾自主，提升自我健康管理的能力	1 認識性心理、生理的發展 2 駕馭情慾好方法	4	
(二十)(七) 情慾自主，提升自我健康管理的能力	1 認識性心理、生理的發展 2 駕馭情慾好方法	4	
(二十一)(七) 情慾自主，提升自我健康管理的能力	1 認識性心理、生理的發展 2 駕馭情慾好方法	4	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	1 課程參與 2 分組書面報告、口頭報告 3 個人作業：感情事件簿(紀錄)		

教學資源	1、教育部審定教科書。 2、情感管理相關專業參考書籍。 3、報章雜誌。 4、網路資源。 5、教學影音設備、電腦、電視
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1 講述 啟發 提問 2 小組討論並報告，老師綜合講評 3 影片 4 教學用書：健康情感管理(育達、簡頌恩等編著)

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-04 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	KK音標教學(彈性)
	英文名稱	Instruction of K.K. Phonetics
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☐ 充實(增廣) ☒ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課年級/學期	第一學年第一學期	
教學目標(教學重點)	1. 引導學生認識並背誦K.K. 音標表 2. 引導學生能利用K.K. 音標自行進行拼音及發音	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一) KK音標簡介	1. 簡介KK音標的制定由來 2. 介紹KK音標兩大主軸：子音與母音	1	
(二)(一) KK音標簡介	1. 簡介KK音標的制定由來 2. 介紹KK音標兩大主軸：子音與母音	1	
(三)(一) KK音標簡介	1. 簡介KK音標的制定由來 2. 介紹KK音標兩大主軸：子音與母音	1	
(四)(二) 長/短母音教學	1. 介紹14個長/短母音發音及配對 2. 進行長/短母音背誦	5	
(五)(二) 長/短母音教學	1. 介紹14個長/短母音發音及配對 2. 進行長/短母音背誦	5	
(六)(二) 長/短母音教學	1. 介紹14個長/短母音發音及配對 2. 進行長/短母音背誦	5	
(七)(三) 雙母音教學	1. 介紹3個雙母音 2. 進行雙母音背誦	1	
(八)(三) 雙母音教學	1. 介紹3個雙母音 2. 進行雙母音背誦	1	
(九)(三) 雙母音教學	1. 介紹3個雙母音 2. 進行雙母音背誦	1	
(十)(四) 有聲/無聲 子音教學	1. 介紹有聲/無聲子音發音及配對 2. 介紹半母音(有聲子音) 3. 進行有聲/無聲子音背誦	7	
(十一)(四) 有聲/無聲 子音教學	1. 介紹有聲/無聲子音發音及配對 2. 介紹半母音(有聲子音) 3. 進行有聲/無聲子音背誦	7	
(十二)(四) 有聲/無聲 子音教學	1. 介紹有聲/無聲子音發音及配對 2. 介紹半母音(有聲子音) 3. 進行有聲/無聲子音背誦	7	
(十三)(五) 重音節教學	1. 介紹單音節 2. 分辨兩個音節以上單字之重音節與次重音節差異	1	
(十四)(五) 重音節教學	1. 介紹單音節 2. 分辨兩個音節以上單字之重音節與次重音節差異	1	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配 節數	備註
(十五)(五) 重音節教學	1. 介紹單音節 2. 分辨兩個音節以上單字之重音節與次重音節差異	1	
(十六)(六) 拼音教學	1. 運用已知母音及子音進行個別單字拼音 2. 利用查單字進行拼音訓練	3	
(十七)(六) 拼音教學	1. 運用已知母音及子音進行個別單字拼音 2. 利用查單字進行拼音訓練	3	
(十八)(六) 拼音教學	1. 運用已知母音及子音進行個別單字拼音 2. 利用查單字進行拼音訓練	3	
合計		54節	
學習評量 (評量方式)	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗 3. 作業 4. 段考成績		
教學資源	電腦、投影機、自編教材、板書系統、平板、手機		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 部分教材自編，可搭配各版英文教科書頁首KK音標表進行教學。 2. 強化音與字形之間的連結關係，加強背誦。 3. 須使學生熟練並達成能自行拼音及發音之目標。		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-05 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	成語動物園(彈性)
	英文名稱	Idiom Zoo
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☐ 充實(增廣) ☒ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課年級/學期	第一學年第一學期	
教學目標 (教學重點)	(一) 學生能正確理解成語意義。 (二) 學生能正確使用成語溝通及表達自我思想。 (三) 學生能藉逐步發展良好的成語運用能力，進而瞭解成語文化意涵。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一) 課程介紹	1. 說明課程進行方式 2. 說明課程作業及評量方式 3. 介紹相關書籍及網頁 4. 完成分組	1	
(二)(一) 課程介紹	1. 說明課程進行方式 2. 說明課程作業及評量方式 3. 介紹相關書籍及網頁 4. 完成分組	1	
(三)(一) 課程介紹	1. 說明課程進行方式 2. 說明課程作業及評量方式 3. 介紹相關書籍及網頁 4. 完成分組	1	
(四)(二) 課程前測-動物成語探索	1. 蒐集成語 2. 成語形音義	2	活動：成語接龍
(五)(二) 課程前測-動物成語探索	1. 蒐集成語 2. 成語形音義	2	活動：成語接龍
(六)(二) 課程前測-動物成語探索	1. 蒐集成語 2. 成語形音義	2	活動：成語接龍
(七)(三) 動物成語認知(一)-食	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(八)(三) 動物成語認知(一)-食	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(九)(三) 動物成語認知(一)-食	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(十)(四) 動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(十一)(四) 動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(十二)(四) 動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(十三)(五) 動物成語運用(一)-食	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動2：完成一幅畫 活動3：成語寫作

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十四)(五) 動物成語運用(一) — 食	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成 一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動 2：完成一幅畫 活動3：成語寫作
(十五)(五) 動物成語運用(一) — 食	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成 一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動 2：完成一幅畫 活動3：成語寫作
(十六)(六)動物成語認知(二)—衣	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(十七)(六)動物成語認知(二)—衣	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(十八)(六)動物成語認知(二)—衣	1. 成語起源、歷史故事、經典出處 2. 動物相關生活習性與行為	2	補充教材：影片及動畫
(十九)(七) 動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(二十)(七) 動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(二十一)(七) 動物生態與文化探討	1. 生態關懷 2. 人文探討	2	小組報告
(二十二)(八) 動物成語運用(二)—衣	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成 一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動 2：完成一幅畫 活動3：成語寫作
(二十三)(八) 動物成語運用(二)—衣	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成 一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動 2：完成一幅畫 活動3：成語寫作
(二十四)(八) 動物成語運用(二)—衣	1. 成語口語運用 2. 成語理解-完成 一幅成語圖畫 3. 成語寫作運用-完成一篇短文	3	活動1：比手畫腳猜成語。 活動 2：完成一幅畫 活動3：成語寫作
(二十五)(九)期末綜合評量與分享	綜合評量活動	1	各組報告及分享 教師指導與講評
(二十六)(九)期末綜合評量與分享	綜合評量活動	1	各組報告及分享 教師指導與講評
(二十七)(九)期末綜合評量與分享	綜合評量活動	1	各組報告及分享 教師指導與講評
合計		54節	
學習評量 (評量方式)	1. 課程參與30% 2. 口語表達30% 3. 書面報告40%		
教學資源	1. 教學影音設備 2. 電腦、網路		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 引導、講述、提問 2. 小組討論、口頭報告 3. 綜合討論及講評 4. 講義、影片		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-06 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中外節慶英文(彈性)
	英文名稱	Chinese and Foreign Festivals in English
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☒ 充實(增廣) ☐ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課 年級/學期	第三學年第一學期	
教學目標 (教學重點)	1. 了解中外各節慶由來及其相關英文 2. 認識各節慶的慶祝活動文化及其相關英文 3. 實際操作或模擬慶祝活動 4. 以英文介紹自己的文化	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配 節數	備註
(一)(一) 中秋節 The Moon Festival	1. 中秋節由來及相關故事 2. 中秋節慶祝活動 3. 月餅的做法	12	
(二)(一) 中秋節 The Moon Festival	1. 中秋節由來及相關故事 2. 中秋節慶祝活動 3. 月餅的做法	12	
(三)(一) 中秋節 The Moon Festival	1. 中秋節由來及相關故事 2. 中秋節慶祝活動 3. 月餅的做法	12	
(四)(二) 萬聖節 Halloween	1. 萬聖節由來及相關故事 2. 萬聖節慶祝活動 3. 萬聖節特殊化妝 欣賞	12	
(五)(二) 萬聖節 Halloween	1. 萬聖節由來及相關故事 2. 萬聖節慶祝活動 3. 萬聖節特殊化妝 欣賞	12	
(六)(二) 萬聖節 Halloween	1. 萬聖節由來及相關故事 2. 萬聖節慶祝活動 3. 萬聖節特殊化妝 欣賞	12	
(七)(三) 感恩節 Thanksgiving Day	1. 感恩節由來及相關故事 2. 感恩節慶祝活動 3. 感恩節傳統食物 介紹	12	
(八)(三) 感恩節 Thanksgiving Day	1. 感恩節由來及相關故事 2. 感恩節慶祝活動 3. 感恩節傳統食物 介紹	12	
(九)(三) 感恩節 Thanksgiving Day	1. 感恩節由來及相關故事 2. 感恩節慶祝活動 3. 感恩節傳統食物 介紹	12	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	課程參與：30% 平時實作分數：30% 期中考試：20% 期末考試：20		
教學資源	自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 因有影音資源，故教室需要有適合的影音設備		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-07 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	世界節慶英文(彈性)
	英文名稱	Worldwide Festivals in English
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☒ 充實(增廣) ☐ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	1. 了解世界各節慶由來及其相關英文 2. 認識各節慶的慶祝活動文化及其相關英文 3. 實際操作或模擬慶祝活動 4. 以英文介紹自己的文化	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一) 聖誕節 Christmas	1. 聖誕節由來及相關故事 2. 聖誕節慶祝活動 3. 聖誕節交換禮物	12	
(二)(一) 聖誕節 Christmas	1. 聖誕節由來及相關故事 2. 聖誕節慶祝活動 3. 聖誕節交換禮物	12	
(三)(一) 聖誕節 Christmas	1. 聖誕節由來及相關故事 2. 聖誕節慶祝活動 3. 聖誕節交換禮物	12	
(四)(二) 情人節 Valentine' s Day	1. 情人節由來及相關故事 2. 情人節慶祝活動 3. 情人節各種禮物 的意義介紹	12	
(五)(二) 情人節 Valentine' s Day	1. 情人節由來及相關故事 2. 情人節慶祝活動 3. 情人節各種禮物 的意義介紹	12	
(六)(二) 情人節 Valentine' s Day	1. 情人節由來及相關故事 2. 情人節慶祝活動 3. 情人節各種禮物 的意義介紹	12	
(七)(三) 復活節 Easter	1. 復活節由來及相關故事 2. 復活節慶祝活動 3. 復活節兔及澳洲 兔災介紹	12	
(八)(三) 復活節 Easter	1. 復活節由來及相關故事 2. 復活節慶祝活動 3. 復活節兔及澳洲 兔災介紹	12	
(九)(三) 復活節 Easter	1. 復活節由來及相關故事 2. 復活節慶祝活動 3. 復活節兔及澳洲 兔災介紹	12	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	課程參與：30% 平時實作分數：30% 期中考試：20% 期末考試：20		
教學資源	自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 因有影音資源，故教室需要有適合的影音設備		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-08 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	出發趣-旅行、文學、文化(彈性)
	英文名稱	An Enjoyable Departure-Travel Literature
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☒ 充實(增廣) ☐ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
教學目標(教學重點)	(1) 解讀旅行的意涵，帶領學生探討旅行文學。 (2) 藉由作品導讀欣賞旅行文學之美。 (3) 提昇旅行活動的審美層次。 (4) 鼓勵學生展開自我之旅，從事旅行文學創作。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)介紹課程	1 說明課程進行方式 2 說明課程作業及評量方式	1	
(二)(一)介紹課程	1 說明課程進行方式 2 說明課程作業及評量方式	1	
(三)(一)介紹課程	1 說明課程進行方式 2 說明課程作業及評量方式	1	
(四)(二)漫談旅行	1. 何謂旅行文學? 2. 介紹當代重要旅行作家	1	
(五)(二)漫談旅行	1. 何謂旅行文學? 2. 介紹當代重要旅行作家	1	
(六)(二)漫談旅行	1. 何謂旅行文學? 2. 介紹當代重要旅行作家	1	
(七)(三)尋味時光	1描寫在地飲食文化：特色小吃的書寫模式及趣味性 2認識日本飲食文化 3介紹與分享不同文化的特色美食(學生分組進行報告)	8	※選文：鍾怡雯『飽死』、韓良露『京都四季懷石料理』 ※學生整理美食簡介，分組介紹與分享
(八)(三)尋味時光	1描寫在地飲食文化：特色小吃的書寫模式及趣味性 2認識日本飲食文化 3介紹與分享不同文化的特色美食(學生分組進行報告)	8	※選文：鍾怡雯『飽死』、韓良露『京都四季懷石料理』 ※學生整理美食簡介，分組介紹與分享
(九)(三)尋味時光	1描寫在地飲食文化：特色小吃的書寫模式及趣味性 2認識日本飲食文化 3介紹與分享不同文化的特色美食(學生分組進行報告)	8	※選文：鍾怡雯『飽死』、韓良露『京都四季懷石料理』 ※學生整理美食簡介，分組介紹與分享
(十)(四)懷舊鄉情	1 懷舊主題：歷史對照與時空感懷 2 土地關懷：深入歷史文化思考的旅行	8	※選文：廖玉蕙『一座安靜的城市』、劉克襄『新埔站-永遠一個人的車站』
(十一)(四)懷舊鄉情	1 懷舊主題：歷史對照與時空感懷 2 土地關懷：深入歷史文化思考的旅行	8	※選文：廖玉蕙『一座安靜的城市』、劉克襄『新埔站-永遠一個人的車站』
(十二)(四)懷舊鄉情	1 懷舊主題：歷史對照與時空感懷 2 土地關懷：深入歷史文化思考的旅行	8	※選文：廖玉蕙『一座安靜的城市』、劉克襄『新埔站-永遠一個人的車站』

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十三)(五)山海之間	1 高山探索：台灣山水，俯拾即是旅行好去處 2 海洋探索：鼓勵學生出發旅行，生命方能航向開闊	8	※選文：洪素麗『惟山永恆』、廖鴻基『走，出去便有風景』
(十四)(五)山海之間	1 高山探索：台灣山水，俯拾即是旅行好去處 2 海洋探索：鼓勵學生出發旅行，生命方能航向開闊	8	※選文：洪素麗『惟山永恆』、廖鴻基『走，出去便有風景』
(十五)(五)山海之間	1 高山探索：台灣山水，俯拾即是旅行好去處 2 海洋探索：鼓勵學生出發旅行，生命方能航向開闊	8	※選文：洪素麗『惟山永恆』、廖鴻基『走，出去便有風景』
(十六)(六)歸途哲思	1 回家：從鄉情看旅行 2 旅行書寫：以情感意識為軸	8	※選文：席慕蓉『風裡的哈達』、鍾文音『終宵共舞』
(十七)(六)歸途哲思	1 回家：從鄉情看旅行 2 旅行書寫：以情感意識為軸	8	※選文：席慕蓉『風裡的哈達』、鍾文音『終宵共舞』
(十八)(六)歸途哲思	1 回家：從鄉情看旅行 2 旅行書寫：以情感意識為軸	8	※選文：席慕蓉『風裡的哈達』、鍾文音『終宵共舞』
(十九)(七)成果發表	分組簡介：介紹旅行的計畫與成果	2	
(二十)(七)成果發表	分組簡介：介紹旅行的計畫與成果	2	
(二十一)(七)成果發表	分組簡介：介紹旅行的計畫與成果	2	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	1 課程參與 2 分組書面報告、口頭報告 3 個人作業：漫遊校園		
教學資源	教學影音設備 電腦 電視		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1 講述 啟發 提問 2 小組討論並報告，老師綜合講評 3 影片 4 教學用書：出發趣-旅行文學讀本(三民出版)		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-09 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食在有夠讚(彈性)
	英文名稱	Fantastic Food
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☒ 充實(增廣) ☐ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
教學目標 (教學重點)	「食在有夠讚」為2學分之課程，挖掘改變人類飲食習慣與風俗的食物有哪些？並結合該地區之氣候、文化、產業等地理概念全面分析。提供學生另類的地理學習角度，有利於更了解與享受異國文化與美食。授課方式主要為「教師講述」，每單元有「分組討論」與口頭簡單報告的設計，期末「特色/驚嚇美食分組報告」。由學生分組認領區域，作全面性的飲食特色介紹，並實際籌備與全班同樂；評量有個人的「學習單」、簡單口頭報告與團體的「期末報告」三項。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)牛肉/綿羊	1. 認識歐洲原牛與畜牧業環境 2. 肉食者(環境殺手?)VS素食者(道德擁護?)	4	
(二)(一)牛肉/綿羊	1. 認識歐洲原牛與畜牧業環境 2. 肉食者(環境殺手?)VS素食者(道德擁護?)	4	
(三)(一)牛肉/綿羊	1. 認識歐洲原牛與畜牧業環境 2. 肉食者(環境殺手?)VS素食者(道德擁護?)	4	
(四)(二)玉米	1. 認識玉米與玉米文明 2. 玉米種植環境與玉米工業	4	
(五)(二)玉米	1. 認識玉米與玉米文明 2. 玉米種植環境與玉米工業	4	
(六)(二)玉米	1. 認識玉米與玉米文明 2. 玉米種植環境與玉米工業	4	
(七)(三)小麥/麵條	1. 肥沃月灣的小麥文明 2. 小麥種植環境與麵條簡介	4	
(八)(三)小麥/麵條	1. 肥沃月灣的小麥文明 2. 小麥種植環境與麵條簡介	4	
(九)(三)小麥/麵條	1. 肥沃月灣的小麥文明 2. 小麥種植環境與麵條簡介	4	
(十)(四)馬鈴薯	1. 美洲印第安人的馬鈴薯 2. 馬鈴薯生長環境與產品	4	
(十一)(四)馬鈴薯	1. 美洲印第安人的馬鈴薯 2. 馬鈴薯生長環境與產品	4	
(十二)(四)馬鈴薯	1. 美洲印第安人的馬鈴薯 2. 馬鈴薯生長環境與產品	4	
(十三)(五)香料	1. 香料群島 2. 香料運用與香料戰爭 3. 台灣原民香料--馬告 & 刺蔥	5	
(十四)(五)香料	1. 香料群島 2. 香料運用與香料戰爭 3. 台灣原民香料--馬告 & 刺蔥	5	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十五)(五)香料	1. 香料群島 2. 香料運用 與香料戰爭 3. 台灣原民香料--馬告 & 刺蔥	5	
(十六)(六)茶與咖啡	1. 茶與咖啡的栽培環境與歐洲文化的關係 2. 誰是福爾摩沙茶的歷史推手？/喝茶趣/ 馬告咖啡	6	
(十七)(六)茶與咖啡	1. 茶與咖啡的栽培環境與歐洲文化的關係 2. 誰是福爾摩沙茶的歷史推手？/喝茶趣/ 馬告咖啡	6	
(十八)(六)茶與咖啡	1. 茶與咖啡的栽培環境與歐洲文化的關係 2. 誰是福爾摩沙茶的歷史推手？/喝茶趣/ 馬告咖啡	6	
(十九)(七)魚子醬	1. 鱈魚的養殖環境與工業 2. 環境變遷對魚子醬產業 的影響	4	
(二十)(七)魚子醬	1. 鱈魚的養殖環境與工業 2. 環境變遷對魚子醬產業 的影響	4	
(二十一)(七)魚子醬	1. 鱈魚的養殖環境與工業 2. 環境變遷對魚子醬產業 的影響	4	
(二十二)(八) 分組合作	1. 分組報告：Amazing Food 2. 瑞典限定〈Disgusting Food Museum〉	5	
(二十三)(八) 分組合作	1. 分組報告：Amazing Food 2. 瑞典限定〈Disgusting Food Museum〉	5	
(二十四)(八) 分組合作	1. 分組報告：Amazing Food 2. 瑞典限定〈Disgusting Food Museum〉	5	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	個人的網路搜尋與「學習單」、簡單口頭報告、團體的「期末報告」		
教學資源	自編教材、影片、圖片、新聞		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 自編教材、授課方式主要為「教師講述」，學生「分組討論」與口頭簡單報告的設計，期末分組「特色/驚嚇 美食報告」。		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-10 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	出發趣-旅行、文學、文化(彈性)
	英文名稱	An Enjoyable Departure-Travel Literature
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☒ 充實(增廣) ☐ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課年級/學期	第三學年第一學期	
教學目標(教學重點)	(1) 解讀旅行的意涵，帶領學生探討旅行文學。 (2) 藉由作品導讀欣賞旅行文學之美。 (3) 提昇旅行活動的審美層次。 (4) 鼓勵學生展開自我之旅，從事旅行文學創作。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)介紹課程	1 說明課程進行方式 2 說明課程作業及評量方式	1	
(二)(一)介紹課程	1 說明課程進行方式 2 說明課程作業及評量方式	1	
(三)(一)介紹課程	1 說明課程進行方式 2 說明課程作業及評量方式	1	
(四)(二)漫談旅行	1. 何謂旅行文學? 2. 介紹當代重要旅行作家	1	
(五)(二)漫談旅行	1. 何謂旅行文學? 2. 介紹當代重要旅行作家	1	
(六)(二)漫談旅行	1. 何謂旅行文學? 2. 介紹當代重要旅行作家	1	
(七)(三)尋味時光	1描寫在地飲食文化：特色小吃的書寫模式及趣味性 2認識日本飲食文化 3介紹與分享不同文 化的特色美食(學生分組進行報告)	8	※選文：鍾怡雯『飽死』、韓良露『京都四季懷石料理』 ※學生整理美 食簡介，分組介紹與分享
(八)(三)尋味時光	1描寫在地飲食文化：特色小吃的書寫模式及趣味性 2認識日本飲食文化 3介紹與分享不同文 化的特色美食(學生分組進行報告)	8	※選文：鍾怡雯『飽死』、韓良露『京都四季懷石料理』 ※學生整理美 食簡介，分組介紹與分享
(九)(三)尋味時光	1描寫在地飲食文化：特色小吃的書寫模式及趣味性 2認識日本飲食文化 3介紹與分享不同文 化的特色美食(學生分組進行報告)	8	※選文：鍾怡雯『飽死』、韓良露『京都四季懷石料理』 ※學生整理美 食簡介，分組介紹與分享
(十)(四)懷舊鄉情	1 懷舊主題：歷史對照與時空感懷 2 土地關懷：深入歷史文化思考的 旅行	8	※選文：廖玉蕙『一座安靜的城市』、劉克襄『新埔站－永遠一個人的車站』
(十一)(四)懷舊鄉情	1 懷舊主題：歷史對照與時空感懷 2 土地關懷：深入歷史文化思考的 旅行	8	※選文：廖玉蕙『一座安靜的城市』、劉克襄『新埔站－永遠一個人的車站』
(十二)(四)懷舊鄉情	1 懷舊主題：歷史對照與時空感懷 2 土地關懷：深入歷史文化思考的 旅行	8	※選文：廖玉蕙『一座安靜的城市』、劉克襄『新埔站－永遠一個人的車站』

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十三)(五)山海之間	1 高山探索：台灣山水，俯拾即是旅行好去處 2 海洋探索：鼓勵學生出發旅行，生命方能航向開闊	8	※選文：洪素麗『惟山永恆』、廖鴻基『走，出去便有風景』
(十四)(五)山海之間	1 高山探索：台灣山水，俯拾即是旅行好去處 2 海洋探索：鼓勵學生出發旅行，生命方能航向開闊	8	※選文：洪素麗『惟山永恆』、廖鴻基『走，出去便有風景』
(十五)(五)山海之間	1 高山探索：台灣山水，俯拾即是旅行好去處 2 海洋探索：鼓勵學生出發旅行，生命方能航向開闊	8	※選文：洪素麗『惟山永恆』、廖鴻基『走，出去便有風景』
(十六)(六)歸途哲思	1 回家：從鄉情看旅行 2 旅行書寫：以情感意識為軸	8	※選文：席慕蓉『風裡的哈達』、鍾文音『終宵共舞』
(十七)(六)歸途哲思	1 回家：從鄉情看旅行 2 旅行書寫：以情感意識為軸	8	※選文：席慕蓉『風裡的哈達』、鍾文音『終宵共舞』
(十八)(六)歸途哲思	1 回家：從鄉情看旅行 2 旅行書寫：以情感意識為軸	8	※選文：席慕蓉『風裡的哈達』、鍾文音『終宵共舞』
(十九)(七)成果發表	分組簡介：介紹旅行的計畫與成果	2	
(二十)(七)成果發表	分組簡介：介紹旅行的計畫與成果	2	
(二十一)(七)成果發表	分組簡介：介紹旅行的計畫與成果	2	
合計		108節	
學習評量 (評量方式)	1 課程參與 2 分組書面報告、口頭報告 3 個人作業：漫遊校園		
教學資源	教學影音設備 電腦 電視		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1 講述 啟發 提問 2 小組討論並報告，老師綜合講評 3 影片 4 教學用書：出發趣-旅行文學讀本(三民出版)		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-11 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數學入門(彈性)
	英文名稱	Introductory Math
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☐ 充實(增廣) ☒ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課 年級/學期	第一學年第一學期	
教學目標 (教學重點)	1. 提升學生數學學習能力 2. 增強學生數學運算能力、準確度 3. 提升學生對數學的接受度 4. 運用數學於生活中	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配 節數	備註
(一)(一)數	1. 整數的四則運算 2. 分數的四則運算 3. 比與比例式 4. 根式的四則運算 5. 幕次方的運算(平方、立方)	5	
(二)(一)數	1. 整數的四則運算 2. 分數的四則運算 3. 比與比例式 4. 根式的四則運算 5. 幕次方的運算(平方、立方)	5	
(三)(一)數	1. 整數的四則運算 2. 分數的四則運算 3. 比與比例式 4. 根式的四則運算 5. 幕次方的運算(平方、立方)	5	
(四)(二)計算機	普通型計算機(含M+、M-、MR、根號)	1	
(五)(二)計算機	普通型計算機(含M+、M-、MR、根號)	1	
(六)(二)計算機	普通型計算機(含M+、M-、MR、根號)	1	
(七)(三)代數	1. 以符號代替數 2. 式子的運算 3. 一元一次方程式的列式與解法	4	
(八)(三)代數	1. 以符號代替數 2. 式子的運算 3. 一元一次方程式的列式與解法	4	
(九)(三)代數	1. 以符號代替數 2. 式子的運算 3. 一元一次方程式的列式與解法	4	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十)(四)坐標系	1. 由數線到直角坐標系(坐標、點的平移) 2. 畢氏定理 3. 兩點距離	4	
(十一)(四)坐標系	1. 由數線到直角坐標系(坐標、點的平移) 2. 畢氏定理 3. 兩點距離	4	
(十二)(四)坐標系	1. 由數線到直角坐標系(坐標、點的平移) 2. 畢氏定理 3. 兩點距離	4	
(十三)(五)多項式	1. 乘法公式 2. 多項式的四則運算 3. 以十字交乘法作因式分解	4	
(十四)(五)多項式	1. 乘法公式 2. 多項式的四則運算 3. 以十字交乘法作因式分解	4	
(十五)(五)多項式	1. 乘法公式 2. 多項式的四則運算 3. 以十字交乘法作因式分解	4	
合計		54節	
學習評量 (評量方式)	上課參與、分組討論、口頭問答 作業單 紙筆測驗		
教學資源	國中教科書、自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 學生分組宜常態編組 2. 宜設計簡單易算之數據，不宜複雜難算 3. 給予足夠的時間讓學生思考計算 4. 放慢速度，讓學生容易聽懂		

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-12 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英文剪簡樂(彈性)
	英文名稱	Fun with English Sentence Structure
師資來源	☒ 內聘 ☐ 外聘	
科目屬性	☐ 充實(增廣) ☒ 補強性	
適用科別	☒ 園藝技術科	
學分數	1	
開課年級/學期	第一學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	1. 使學生能識別單詞之詞性、五大句型 2. 使學生能重組正確的英文句子 3. 使學生能以正確的發音與適切的語調讀出正確的英文句子	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)(一)介紹詞性	介紹單詞之詞性	2	
(二)(一)介紹詞性	介紹單詞之詞性	2	
(三)(一)介紹詞性	介紹單詞之詞性	2	
(四)(二)介紹句型(1)	S + Vi，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	
(五)(二)介紹句型(1)	S + Vi，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	
(六)(二)介紹句型(1)	S + Vi，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	
(七)(三)介紹句型(2)	S + Vi + SC，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	
(八)(三)介紹句型(2)	S + Vi + SC，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	
(九)(三)介紹句型(2)	S + Vi + SC，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	
(十)(四)介紹句型(3)	S + Vt + O，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	
(十一)(四)介紹句型(3)	S + Vt + O，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	
(十二)(四)介紹句型(3)	S + Vt + O，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	
(十三)(五)介紹句型(4)	S + Vt + IO + DO，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	
(十四)(五)介紹句型(4)	S + Vt + IO + DO，學生根據句型規則重組單詞為完整的句子，並能讀出正確的英文句子	2	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(十五)(五)介紹句型(4)	S + Vt + IO + DO, 學生根據句型規則重組單詞為完整的句子, 並能讀出正確的英文句子	2	
(十六)(六)介紹句型(5)	S + Vt + O + OC, 學生根據句型規則重組單詞為完整的句子, 並能讀出正確的英文句子	2	
(十七)(六)介紹句型(5)	S + Vt + O + OC, 學生根據句型規則重組單詞為完整的句子, 並能讀出正確的英文句子	2	
(十八)(六)介紹句型(5)	S + Vt + O + OC, 學生根據句型規則重組單詞為完整的句子, 並能讀出正確的英文句子	2	
(十九)(七)短篇故事(1)	剪輯重組句子為完整的短篇故事	2	
(二十)(七)短篇故事(1)	剪輯重組句子為完整的短篇故事	2	
(二十一)(七)短篇故事(1)	剪輯重組句子為完整的短篇故事	2	
(二十二)(八)短篇故事(2)	剪輯重組句子為完整的故事	2	
(二十三)(八)短篇故事(2)	剪輯重組句子為完整的故事	2	
(二十四)(八)短篇故事(2)	剪輯重組句子為完整的故事	2	
(二十五)(九)短篇故事(3)	剪輯重組句子為完整的短篇故事, 並能朗誦分享	2	
(二十六)(九)短篇故事(3)	剪輯重組句子為完整的短篇故事, 並能朗誦分享	2	
(二十七)(九)短篇故事(3)	剪輯重組句子為完整的短篇故事, 並能朗誦分享	2	
合計		54節	
學習評量 (評量方式)	課堂學習50% + 實作演練50%		
教學資源	剪刀、膠水、白紙		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 學生學習從零散的單字或片語中重組出完整的句子。 2. 學生分組重組句子, 全班再重組為完整的短篇故事。		