|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 走讀佳冬 | | **設計者** | | 素養導向社群 | |
| **實施年級** | | 二年級 | | **教學節次** | | 3 節課/150 分鐘 | |
| **單元名稱** | | 生態體驗 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | * **參與小組討論,與他人共同討論解決問題的有效方法。** * **小組合作共同執行解決問題的策略,並發表執行成果。** | | **核心**  **素養** | | * **社-U-C2發展適切的人際互動關係,並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。** |
| **學習內容** | | * **自然與人文生態景觀。** * **問題探究:規劃並完成一個符合「生態體驗」的活動。** | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | * **生命教育/靈性修養** | | | | |
| **所融入之學習重點** | | * **學習表現：培養在日常生活中提升靈性的各種途徑,如熱愛真理、擇善固執、超越小我、服務利他。** | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | * **無** | | | | |
| **教材來源** | | | **自編教材** | | | | |
| **教學設備/資源** | | | **電腦設備** | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * **參與課程活動,反思個人旅遊的經驗。** * **瞭解生態旅遊的意義。** * **判斷相關旅遊案例是否與生態旅遊相符合,以深化對生態旅遊的認知。** * **省思旅遊的其他價值,例如:自我成長、公益服務等。** * **提出生態旅遊的規劃方案,並與同學分享。** | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習評量** |
| 壹、 準備活動  一、教師  蒐集佳冬鄉的相關自然環境生態資料。  二、學生  參訪分組，4 人/組為原則。 | **5分鐘** |  |
| 貳、 發展活動  一、引起動機  詢問同學印象最深刻的旅遊經驗?  為什麼印象深刻?  二、活動內容  (一) 佳冬生態旅遊介紹:  請同學思考關於生態旅遊的描述,並請同學先就小組內討論,找出佳冬生態旅遊的獨特性  (三) 生態旅遊怎麼進行?案例探討與解析  1.利用投影片介紹「蓮霧王」黃進文先生  2.介紹屏東石斑養殖大王戴昆財。  3.介紹佳冬古早味飯湯  (三)總結活動：分組進行生態旅遊報告  1.以佳冬生態旅遊為例進行生態旅遊報告書  2.上台分享 | **5分鐘**  **10分鐘**  **50分鐘**  **30分鐘** |  |
| 參、 綜合活動  一、由各組學生將參訪撰寫完成的生態報告展示,並提供各組觀摩報告結果。  二、各組學生分別進行發表與反思，講授者與學生互動生態旅遊報告心得及經驗交流。  四、檢討各組參訪報告的優點及改進的地方,以瞭解學生學習成效。  五、老師總結、評分。 | **50分鐘** |  |
| **參考資料：** | | |